

Le lien entre nous



SOMMAIRE

- p. 2 – Arrivée de Saint Nicolas ...*
- p. 3 – Pourquoi des jeux coopératifs ...*
- p. 4 – Chez les 3èmes maternelles ...*
- p. 5 – Le mot de l'amicale ...*
- p. 6 – La fête des grands-parents ...*
- p. 7 – Au cycle 5/8 ...*
- p. 8 – Du côté des 4èmes ...*
- p. 9 – Chez les 5èmes ...*
- p. 10 – Des nouvelles des 6èmes ...*
- p. 12 – Parole à la direction ...*



Évènements à venir – Janvier / février

- ✓ **Samedi 7/1** : messe pour les classes de neige.
- ✓ **Du 11/1 au 20/1** : classes de neige des 6^{èmes}.
- ✓ **Lundi 23/1 et mardi 24/1** : classes d'eau pour les 4^{èmes}.
- ✓ **Mercredi 15/2** : vente de pasticcio à l'école.
- ✓ **Vendredi 17/2** : cortège de carnaval du cycle 5/8.
- ✓ **Du 20/2 au 24/2** : congé de carnaval.

Évènements à venir – Mars / Avril / Mai

- ✓ **Lundi 5/3** : conférence pédagogique, pour les maternelles uniquement.
- ✓ **Du lundi 12/3 au vendredi 16/3** : classes nature à Chiny.
- ✓ **Mercredi 21/5** : tambours de la Paix.
- ✓ **Samedi 5 mai** : fête scolaire au casino pour les élèves de 3^{ème}, 4^{ème}, 5^{ème} et 6^{ème} primaires.

Arrivée de Saint Nicolas à l'école !



"Tous les enfants des classes maternelles lui ont rendu un vibrant hommage".



Comme chaque année Saint Nicolas n'a pas failli à sa mission ! En effet, c'est le samedi 26 novembre qu'il a rendu visite à ses nombreux admirateurs de l'Ecole Roi Baudouin.

C'est avec beaucoup de ferveur et d'entrain, que tous les enfants des classes maternelles lui ont rendu un vibrant hommage. Tout était prêt pour l'accueillir : décoration de la salle et des différentes classes, réalisation de bricolages, apprentissages de chansons et de poésies, bref beaucoup d'agitation et d'effervescence ces dernières semaines pour que tout soit prêt à temps pour l'arrivée du Grand Saint.

Mais cette année, Saint Nicolas est venu bien affaibli ! Quelques jours avant sa venue, il est tombé en voulant donner à manger à son âne ! Heureusement plus de peur que de mal, si ce n'est que son genou continue à le faire beaucoup souffrir ! Il s'en est fallu de peu pour qu'il annule ses rendez-vous !

Mais Saint Nicolas n'est pas du genre à oublier ses petits amis et c'est avec beaucoup de courage qu'il a entrepris son long voyage pour venir à notre rencontre. De plus, il nous a assurés que d'ici

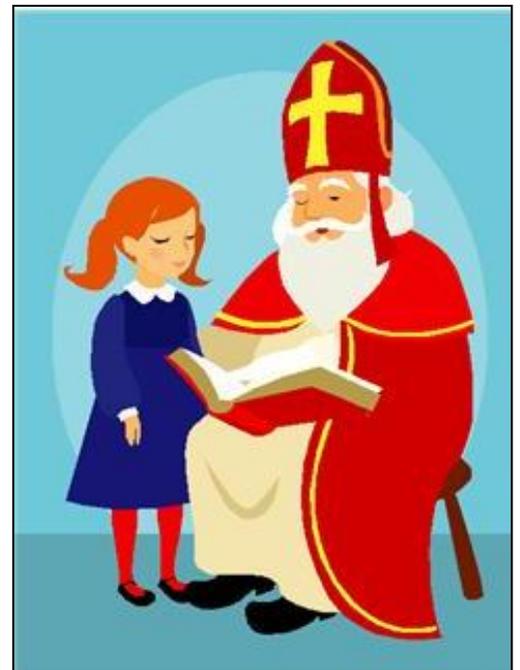
quelques jours, il n'y paraîtrait plus et que tout serait rentré dans l'ordre.

Cette journée fut, comme toujours, une merveilleuse fête, où petits et grands repartirent émerveillés.

Encore un tout grand merci au Grand Saint pour son courage, son dévouement et sa grande générosité envers les bambins.

A l'année prochaine Saint Nicolas, et surtout prenez bien soin de vous !

Mme Josiane.



Pourquoi des jeux coopératifs dans nos classes ?

Qu'est-ce qu'un jeu coopératif ?

Ces jeux sont destinés à amuser les enfants tout en développant chez eux des valeurs de coopération, de communication, de partage et de solidarité.

Le principe des jeux coopératifs repose sur la poursuite d'un objectif commun pour tous les joueurs. Cet objectif ne pourra être réalisé sans l'entraide et la solidarité entre les joueurs. Le jeu est sans exclus, sans équipes fixes ou permanentes.

Il ne s'agit pas de gagner contre un adversaire mais de faire équipe pour gagner ou perdre ensemble. Les joueurs se mesurent par rapport à un défi extérieur. Ils trouvent un bénéfice réciproque à aider et à se faire aider.

Jeu coopératif : 4 facteurs psychosociaux

- la coopération : la communication, la cohésion, la confiance, l'entraide. La coopération est apte à créer dans le groupe une sécurité, une atmosphère de confiance permettant à chacun d'exprimer, de construire ensemble.
- l'acceptation : personne n'est rejeté par le groupe.
- l'engagement : contribution de chacun à la réussite commune.
- le plaisir : on joue pour s'amuser, facteur de motivation

Quelle différence avec le jeu « classique » basé sur la compétition ?

Ils sont complémentaires des jeux de compétition qui apportent, souvent, d'autres valeurs et qui permettent d'engager un



dialogue menant, si on s'en préoccupe, aux thèmes de la non-violence et de la paix.

- Dans un climat compétitif, le joueur s'attache plus au résultat qu'au processus. Le résultat est l'enjeu : je gagne ou je perds.
- Les séances de jeux coopératifs visent à développer la capacité de l'enfant à collaborer dans un groupe. L'enjeu est dans les interactions entre les enfants au cours du jeu.

Quels sont leurs objectifs ?

- «S'entraîner» à poser un regard positif sur soi et sur les autres : démarche de confiance en soi pour oser prendre sa place dans un groupe
- Améliorer sa capacité de communiquer dans un groupe : expression personnelle (verbale ou avec son corps) et renforcer sa capacité d'écoute.

Quels sont les apprentissages abordés ?

Les jeux coopératifs créent des situations d'apprentissage et d'aide ; acquisition de compétences relationnelles et intellectuelles dans deux domaines disciplinaires :

- le vivre ensemble
- le développement du langage

Madame Christine

Dans les deux classes de 3^{ème} maternelle, nous avons chacune réalisé un projet à partir d'une histoire inventée par les enfants. A partir de cartes à conter (tablier des contes), nous avons inventé une histoire.

Au préalable, nous avons découvert toutes les cartes (héros, ennemis, alliés, objets magiques, lieux et actions) par des jeux de rimes, de syllabes, d'associations, de descriptions, de devinettes.

Pour inventer une histoire, les enfants doivent s'évader dans l'imaginaire.

L'histoire inventée suivra le canevas classique du schéma narratif du conte (situation initiale, complications, actions, recherche de solutions, situation finale).

Grâce à l'imagination débordante des enfants, une belle histoire a été créée !



Mais qu'allions-nous faire de cette histoire ?



Dans la classe de madame Janique, les enfants ont choisi de faire un film, dans la classe de madame Sylviane, le choix fut porté sur un roman photos et audio.

- ◇ Fabrication des décors.
- ◇ Prise des photos et réflexion sur les pauses à prendre pour faire passer le message de l'histoire.
- ◇ Répétition des acteurs pour la partie audio et enregistrement des voix.
- ◇ Mise en page du livre.

Quel bonheur de travailler avec tous les enfants et de pouvoir permettre à chacun d'évoluer, d'utiliser au mieux ses qualités personnelles afin de les mettre au service du groupe.

Merci à tous les enfants.
Merci à monsieur Humblet, à monsieur Xavier et à Mary sans qui les projets n'auraient pu aboutir.

Janique et Sylviane



Dans chacune des classes, les enfants avaient tous une tâche à réaliser.

Pour le film :

- ◇ Fabrication des accessoires et des costumes.
- ◇ Réalisation des décors.
- ◇ Recherche des dialogues.
- ◇ Répétition des scènes.
- ◇ Tournage avec le papa de Marie Humblet (merci à lui).

Pour le livre :

- ◇ Fabrication des accessoires et recherche des costumes.



C'est avec plaisir et grâce à vous que nous avons recommencé cette année scolaire.

La bourse aux jouets du 11 novembre a de nouveau rencontré un grand succès. Nous vous remercions de votre confiance et votre présence.

Au moment où nous écrivons ces lignes, les calendriers sont mis en vente. Pour répondre à vos propositions, nous avons modifié le format, la qualité du papier et l'avons égayé. Nous espérons qu'il vous plaira mais n'hésitez pas à nous faire part de votre avis.

Nous préparons la "marche aux lampions" et la mise en place pour le chalet de Noël où nous vendrons les chaussettes "Pom de Pin".

Ces 2 activités auront lieu le vendredi 16 décembre pour la balade et du vendredi 16 au dimanche 18 décembre pour le chalet.



Nos prochaines activités seront :

- le vendredi 17 février : le goûter après le défilé du carnaval,
- le samedi 5 mai : la tenue du bar pour la "fête de l'école",
- le mercredi 16 mai : le marché aux fleurs.

Venez nous y rejoindre nombreux !

*De bonnes fêtes
de fin d'année
à tous !*



La fête des grands-parents



*"Que le monde
serait triste s'il
n'y avait plus
de grands-
parents : ce
qu'ils savent
n'est écrit ni
dans les livres,
ni dans les
ordinateurs,
car c'est la vie
qui leur a
appris et c'est
le cœur qui
sait"*

Carnaval, Pâques, Noël, fête des mamans, des papas ... que de fêtes dans une année!

Le mois d'octobre compte également les siennes. Halloween est certainement la fête la plus connue, la plus énigmatique et la plus ensorceleuse ... C'est très amusant de se déguiser en monstres ou en sorcières et de jouer à se faire peur !!!

Mais chez nous, dans notre école, nous avons choisi de privilégier nos grands-parents. Cette fois, c'est avec les enfants du cycle 5/8 ans que nous avons organisé une fête pour les papis et les mamies.

C'est en toute simplicité que les classes concernées ont préparé un beau projet : répétition de chants, réalisation de cartes de vœux et souvenirs, décoration de la salle ... et petit à petit tout s'est mis en place.

La concrétisation de ce merveilleux projet a eu lieu ce jeudi et vendredi 28 octobre. C'est devant une assistance nombreuse que les petits et les grands ont montré leur talent de virtuose, certains plus téméraires que d'autres ...

Après cette démonstration, les deux générations se sont retrouvées autour d'une petite collation. Quel amour et quelle affection se sont dégagés lors de ce moment rempli de bonheur!

A notre tour, nous remercions tous ces grands-parents ... D'abord pour être venus si nombreux mais, surtout, pour tout ce qu'ils font pour leurs petits !



*Pour l'équipe,
Mme Véronique.*



Les traces du passé ...

Cette année notre premier projet 5/8 était basé sur la fête des grands-parents. Ce fut alors l'occasion de faire découvrir aux enfants les objets qu'utilisaient leurs papys et mamys lorsqu'ils étaient à l'école primaire.

Les enfants ont donc amené certains objets utilisés autrefois. Nous les avons observés, décrits et classés. Nous les avons ensuite comparés aux objets que nous utilisons de nos jours.

Par la suite, nous avons reçu une mamy en classe. Les enfants lui ont posé une série de questions sur le fonctionnement de l'école d'autrefois. Cela nous a amenés à découvrir certaines de leurs habitudes. Nous avons parlé de la mixité, de leur tenue vestimentaire, de la disposition de la classe.

Ce beau projet s'est terminé en beauté par une petite fête sympathique et conviviale !

AUJOURD'HUI



Plumier en nylon



Stylo



Cartouche



Gogos

A4



Mallette en nylon

AVANT



Plumier en bois



Plume



Encrier



Billes



Mallette en cuir

Notre balade dans les bois pour découvrir les arbres.

Vendredi après-midi, nous sommes allés faire une balade dans les bois. Le mari de Madame Jocelyne nous a accompagnés car il est guide nature.

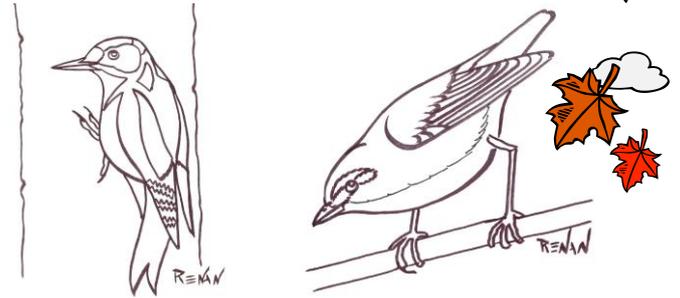
Il nous a montré toutes sortes d'arbres. Il nous a aussi appris à en reconnaître quelques-uns : le chêne, le hêtre, le bouleau, l'érable et le charme.

Il ne s'agissait pas d'une promenade... tout au long du chemin, nous avons dû ramasser des feuilles et des fruits.

Madame Jocelyne nous avait demandé de récolter des feuilles simples et des feuilles composées avec leur pétiole. Nous devons avoir au moins des exemplaires de trois essences différentes.

Nous avons de la chance, il faisait très beau, il y avait une température agréable. Il y avait des belles couleurs : de l'orange, du rouge, encore un peu de vert, du brun et du jaune.

Madame nous a expliqué la différence entre arbre (au moins 7 mètres comme le chêne, le hêtre), arbuste (7 mètres maximum comme le sureau noir, le houx) et arbrisseau (4 mètres maxi comme le lilas).

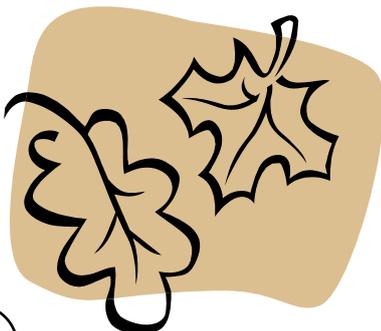


Durant la balade, nous avons entendu des oiseaux. Monsieur André a reconnu un pouillot véloce et un pic épeiche. Nous avons même trouvé une chauve-souris morte.

Esther et madame Jocelyne se donnaient la main ; elles ont glissé dans les feuilles et sont tombées deux fois, mais elles ne se sont pas fait mal, les feuilles mortes formaient un tapis bien douillet !

A la fin de notre expédition, Madame et Monsieur André se sont assis sur un banc dans le parc ; nous avons dû montrer notre récolte et nous avons associé les feuilles avec les fruits.

Monsieur André nous a expliqué comment reconnaître les arbres en regardant la forme générale, l'écorce, la feuille, le fruit. De retour en classe, nous avons mis les feuilles sécher dans des bottins téléphoniques, car par la suite, nous ferons un bel herbier.



Texte de départ réalisé par Katia, Lara, Victoria, Spencer, Tom et Elisabeth et retravaillé en groupe par tous les élèves de 4ème A.



Comment va notre Terre ?

C'est pour répondre à cette question que, ce 29 novembre, les deux classes de 5^{ème} année sont parties à Liège-Guillemins pour visiter l'exposition SOS Planète. Ecologie oblige, c'est en train que les 51 élèves et leurs 4 accompagnants se sont rendus sur place. Premier émerveillement pour certains : la nouvelle et majestueuse gare. Pas moyen cependant de s'attarder pour la contempler, car le temps nous était compté ce jour-là ...

Effectivement, à peine le temps de déposer nos sacs et de recevoir nos audioguides que nous étions déjà plongés dans un parcours qui nous a fait voyager à travers plusieurs époques et dans différents coins de notre planète.

Ainsi, nous avons observé des crânes de dinosaures, rencontré les premiers hommes, traversé un glacier, franchi la banquise, évité un rhinocéros, longé une rivière asséchée, visité une maison en bambou, remarqué les premières machines et nagé avec une tortue luth ... Et tout cela parmi de bien nombreuses autres découvertes car l'expo était



richement garnie d'objets, d'écran vidéo et autres outils interactifs !

L'exposition était en fait articulée autour de 4 grands axes, cela afin d'amener les visiteurs à observer notre planète, à s'alarmer de son état, à réfléchir aux causes des différents problèmes et à chercher des solutions. Objectif atteint en tous cas pour nos élèves, car leur curiosité, leurs observations ... et leurs nombreuses questions ont permis de débattre longuement, en classe, de ce qui avait été vu et entendu !

Pour les 5^{èmes},
M. Florent



Avant toute chose, nous souhaitons remercier toutes les personnes qui ont soutenu notre projet « Classes de neige » en ayant acheté des truffes sur le Marché aux noix ou en ayant participé à notre souper « Classes de neige » !

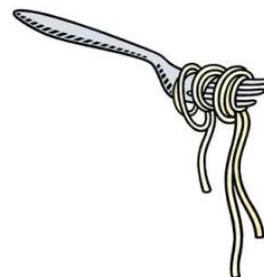
Ce souper a connu un grand succès !



Et pour le souper, merci ...

*... à l'équipe « cuisine » qui part avec nous aux Marécottes,
... aux parents qui nous ont donné un coup de main,
... à Monsieur Souvay du CPAS pour sa bonne sauce spaghetti,
... à Monsieur Florent et Monsieur Maxime de nous avoir aidés à tenir le bar.*

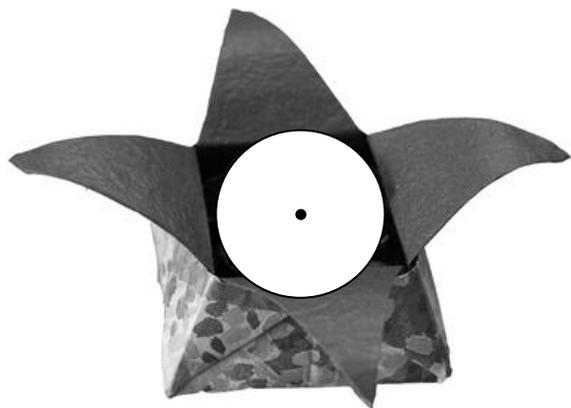
Merci aussi à tous les autres, pour être venus dans notre "restaurant" !



Le texte injonctif

Dans tous les restaurants, les tables sont bien dressées, décorées... Nous en avons fait de même ! En classe, nous avons profité du souper « classes de neige » pour étudier le texte injonctif et ainsi suivre un mode d'emploi pour réaliser nos décorations de tables. Voici deux exemples de lectures et de réalisations d'origami.

Une coupelle pouvant contenir un petit pot avec une bougie



Une montagne indiquant les numéros des tables

En sixième année, chaque semaine, nous travaillons l'actualité à partir du « Journal des Enfants »... Nous avons donc rédigé les « 10 conseils pour réussir une bonne actu ! » sous forme d'un texte injonctif !

1. Une semaine avant, veille déjà à savoir ce dont tu vas parler.
2. Le lundi, commence à parler des sujets avec ton partenaire.
3. Le lendemain, reste en classe pour commencer à préparer la rédaction des textes !
4. Les jours qui suivent, n'hésite pas à poser des questions si tu en as.
5. Lors de ta présentation, veille à mettre de l'expression pour ne pas que les élèves s'endorment sur leur banc !
6. Pendant celle-ci, assure-toi de laisser la parole à l'autre.
7. Si tu as des objets en rapport avec le sujet, apporte-les.
8. Consulte le dictionnaire si tu ne comprends pas certains mots car c'est fort possible que les autres ne les connaissent pas non plus !
9. Veille à soigner ton écriture (propre et lisible) sur les panneaux.
10. Pour terminer, le vendredi, reste en classe à la récréation pour préparer la présentation de ton actu !

Callista

1. Lire le journal et choisir les trois articles du JDE.
2. Se répartir le travail avec sa copine.
3. Ecrire un résumé avec ses mots au brouillon.
4. Connaître la signification des mots pour pouvoir les expliquer à la classe.
5. Découper des images pour faire un panneau. Ecrire les mots importants en grand !
6. Préparer une petite scène comme si on était à la télévision !
7. Lors de la présentation, ne pas regarder tout le temps sa feuille, connaître son texte.
8. Etre bien préparé pour savoir répondre aux questions de la classe.
9. Vérifier l'orthographe du travail avant de le rendre à Madame !
10. Penser à poser les trois questions !

Anaïs et Floriane

1. Trouve trois thèmes intéressants. Sois créatif !
2. Aide-toi du journal mais ne recopie pas l'article. Fais un brouillon avec tes mots.
3. Corrige tes fautes.
4. Réécris au propre.
5. Cherche des photos ou des dessins.
6. Demande à ton professeur de garder une partie de son tableau pour y disposer tes documents. Organise-toi !
7. Ecris des titres clairs.
8. Trouve un décor : une télévision, un banc pour faire le bureau,...
9. Relis tes textes pour bien les connaître devant la classe.
10. Partage le temps de parole avec ton copain, ne lui coupe pas tout le temps la parole !

Matthias

1. Choisir les articles qui sont intéressants.
2. Commencer par faire un brouillon avec ses mots.
3. Rechercher les informations qui manquent.
4. Se concerter pour travailler ensemble !
5. Demander à Madame si on hésite sur quelque chose.

6. Etre bien organisé !
7. Vérifier qu'il n'y a pas de fautes d'orthographe.
8. Remettre le travail au propre.
9. Bien connaître son texte.
10. Présenter son travail devant la classe !

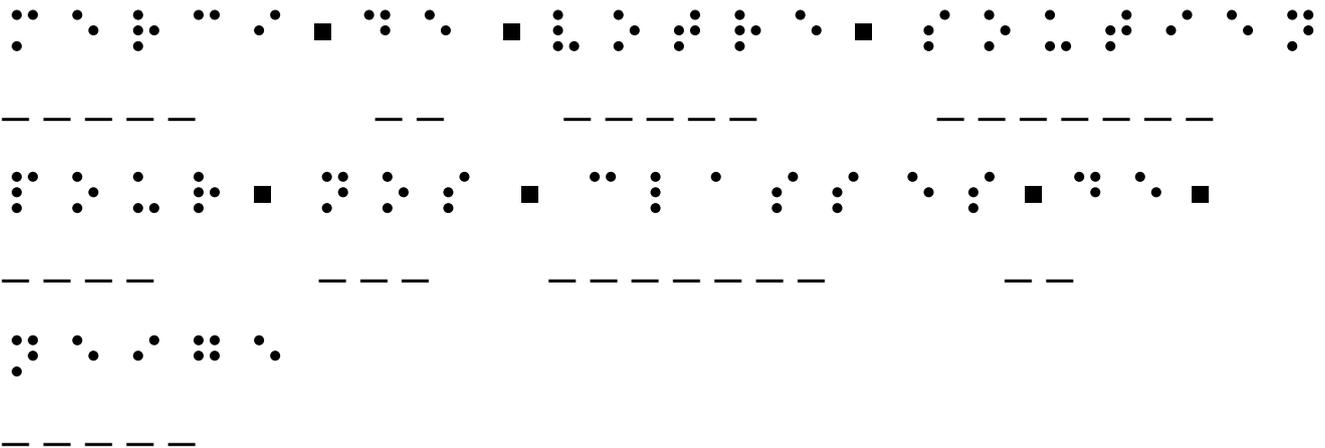
Davina

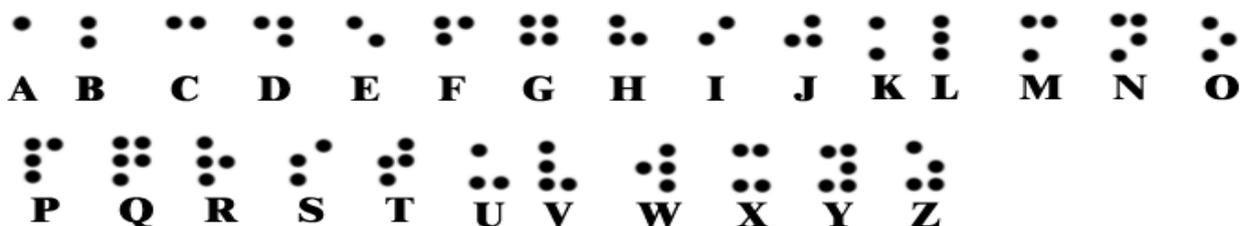
1. Bien parler comme les gens de la haute classe !
2. Faire une interview, avoir un micro, une musique...
3. Mettre des images au tableau.
4. Bien se partager le texte en deux.
5. Montrer les pays dont on parle sur la carte du monde ou celle de la Belgique si c'est une ville de notre pays.
6. Mettre des mots-clés au tableau ou sur

- notre panneau.
7. Regarder les spectateurs quand on parle.
8. Expliquer les mots difficiles.
9. Ne pas rigoler parce qu'on est timide !
10. Relire et regarder la grille qui est sur le mur de la classe !

Théa

Dans le cadre de ce cours de français, nous avons découvert les 7 conseils que propose la ligue Braille pour soutenir ou aider une personne mal voyante. Nous avons eu l'occasion de nous plonger dans leur univers et s'exercer à cet alphabet. Voici leur alphabet et un message à déchiffrer... Bon amusement !





"Et les devoirs ?

Parlons-en !"

"A ce sujet, trois situations m'interpellent très fort :

1. Celle du parent qui vient me dire il y a **trop** de devoirs.

2. Celle du parent qui vient me dire, ils n'ont **jamais** de devoirs.

3. Celle des enseignants qui me disent que de plus en plus d'enfants ne font **plus régulièrement** leurs devoirs !!!"

Depuis 2007, il existe un décret sur le travail après l'école. Celui-ci dit clairement, combien de « minutes » un enfant devrait consacrer au maximum chaque jour après l'école pour faire son travail scolaire. Ce décret semble en contradiction avec une autre directive qui demande à l'école de respecter le rythme de l'enfant, où la pédagogie est basée sur la différenciation : on détermine le même temps de travail pour tous les enfants ?

Trop ou trop peu de devoirs ?

Différents paramètres interviennent pour jauger la quantité des devoirs, comme le rythme de l'enfant : suivant sa rapidité, sa facilité de compréhension, sa volonté, son courage, ses difficultés, l'enfant prendra un temps différent pour faire ses devoirs.

Certains enfants ont la capacité, vu leur rythme et leur niveau d'organisation, de faire leurs devoirs à des moments creux pendant la journée.

Bien sûr un enfant qui est rapide pour son travail scolaire, va l'être à l'école et à la maison et, souvent, pour cet enfant, les parents trouveront qu'il n'a pas grand-chose à faire à la maison puisqu'il aura déjà fait une partie à l'école.

Va-t-on le punir en lui donnant

d'autres devoirs ? « Tu travailles très bien et très vite, nous allons donc te faire faire le double ! » Non bien sûr, il aura vite compris et trainera dans son travail, il sera obligé de faire marche arrière pour ne pas être puni.

Pour cet enfant, l'enseignant devra être attentif à ce qu'il soit nourri autrement, par des défis supplémentaires, des recherches différentes, une porte d'entrée différente pour aborder de nouvelles matières, parfois en résumé un travail qui lui demande de se dépasser, mais en classe et pas avec des devoirs en plus à la maison

Si vraiment un parent pense que son enfant n'a pas assez de travail à la maison, qu'il le laisse jouer, s'ennuyer, créer, inventer, organiser, ... Combien d'enfants de nos jours ont encore l'occasion de vivre les états que je viens de citer ?

Par contre, certains enfants ont un rythme très lent et, souvent, outre leurs devoirs, ils doivent terminer le travail non fait en classe. Cette pratique est-elle correcte ? On pourrait se dire que non, mais que faire quand on a devant soi 20 élèves avec des rythmes différents ?

Faire des groupes pour donner des défis de dépassement aux plus rapides, et trouver une autre didactique pour ceux qui n'ont pas compris et qui sont ralentis

par ce manque de compréhension. C'est ce que nous faisons. C'est pourquoi, vous pouvez remarquer qu'il y a parfois deux enseignants en même temps dans la classe pour faire des groupes de dépassement et de différenciation.

Mais cela ne résout pas tous les problèmes. Il y a encore, après ces activités de différenciation, des enfants qui n'ont toujours pas terminé leur travail.

Souvent, on adapte pour eux la quantité de travail pour les laisser évoluer à leur rythme en tenant compte de leurs difficultés. Mais un minimum doit être fait : ils vont être soumis à des évaluations qui vont leur demander de rendre un certain savoir, savoir faire et savoir être.

De plus, ce qu'ils n'ont pas fait en classe, si on leur supprime complètement, cela va, à un certain moment, les mettre en difficulté. Donc, on leur demande de terminer à la maison, toujours en tenant compte de leurs difficultés.

Il est bien certain que ce qui retourne à la maison doit uniquement être du travail d'entraînement, pas des choses que l'enfant n'a pas comprises. Ce sont les enseignants qui sont payés pour « enseigner », ce n'est pas aux parents à faire leur travail.

Voilà pourquoi, je pense qu'il n'y a pas trop peu ou trop de devoirs : il

y a simplement des rythmes différents, avec des enfants qui ont besoin de plus de temps. Mais ce n'est pas dans les devoirs qu'il faut aller chercher les solutions. Je pense vraiment que pour ces derniers, ils devront s'habituer à vivre avec leur rythme plus lent et que ce rythme leur demandera toujours plus de travail.

Je pense que l'école a vraiment le devoir de mettre l'enfant dans des situations qui le poussent à se connaître et à s'adapter à ce qu'il est pour arriver à ce qu'il veut devenir.

Et c'est là que notre rôle de parents et d'enseignants est très important.

Ce qui me permet d'arriver à la troisième remarque : nous avons tout le temps plus régulièrement des enfants qui n'ont pas fait leurs devoirs. Nous constatons que cela se produit dans tous les milieux sociaux.

Les enseignants avancent beaucoup d'hypothèses :

- *parents qui n'ont pas le temps de vérifier vu la pression tout le temps plus importante du travail,*
- *famille démunie face aux nouvelles méthodes,*
- *manque d'intérêt pour l'école,*
- *horaires trop chargés,*
- *enfants trop fatigués,*
- *activités après l'école trop importantes.*

En tant qu'acteur de l'enseignement, je pense vraiment que quelle que soit la raison c'est

"Il n'y a pas trop peu ou trop de devoirs : il y a simplement des rythmes différents"

ensemble que nous devons trouver les solutions, mais les devoirs doivent être faits.

Nous ne pouvons être les éducateurs d'enfants qui font leur travail quand ça les arrange et dont les parents "cautionnent" voire soutiennent les manquements.

L'enseignant a son travail en classe, le parent doit tenir son rôle, qui est de s'assurer que le travail à la maison est fait et, ensemble nous devons aussi responsabiliser l'enfant sur son rôle dans son apprentissage.

Comme je le dis souvent, l'apprentissage c'est un triangle, parent, enfant, enseignant, ce n'est plus un triangle s'il manque un côté (ou un angle). Nous pouvons parler **ensemble** des raisons pour lesquelles l'enfant ne fait pas ses devoirs, mais **nous ne pouvons pas accepter** le fait que les devoirs ne soient pas faits. C'est notre **responsabilité** à nous **adultes**, de soutenir l'enfant, de l'aider, de le « booster » dans son **travail**.

Comment résoudre ensemble ce problème ?

Plusieurs enseignants se sont portés volontaires pour mieux encadrer l'étude : il y aura à l'avenir deux groupes d'étude. Nous pourrions donc accueillir plus d'enfants à l'étude et dans de meilleures conditions! Mais, en contrepartie, nous supprimerons l'étude du vendredi car le weekend, les enfants (et leurs parents) disposent de plus de temps pour faire leurs devoirs.

L'équipe éducative apporte déjà, je pense, une grande contribution à ce problème, nous attendons vraiment que chacun prenne sa place dans cette problématique des devoirs non faits.

Je vous rassure, nous avons une grande majorité d'enfants qui font leurs devoirs et pour eux cette lettre n'a aucun sens et je m'en excuse d'avance, mais cibler serait trop compliqué. Si vous avez d'autres propositions, nous sommes, comme d'habitude, ouverts à la discussion.

Alors, les devoirs, parlons-en !

Véronique Erkenne

" Nous attendons vraiment que chacun prenne sa place dans cette problématique des devoirs "

"L'apprentissage, c'est un triangle parent – enfant – enseignant".



*Que Noël vous soit une lumière
Brillante comme une étoile*

Perçant toutes les épaisseurs de vos nuits.

*Que Noël vous soit un chant
Jubilant comme une joie qui danse
Par-dessus toutes vos tristesses.*



Que Noël vous soit une fête

Vous offrant au cœur de vos chagrins

La tendresse de l'enfant de la crèche.



Joyeux Noël et Bonne Année !



Les enseignants, le PO et la direction de l'école libre Roi Baudouin.