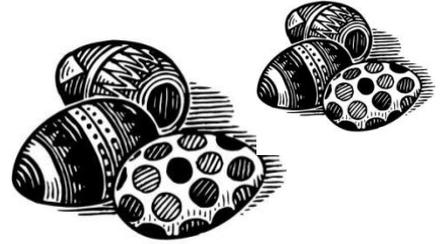


Le lien



entre nous



SOMMAIRE

- p. 2 - Le carnaval de l'école ...
- p. 3 - Visite surprise ...
- p. 4 - Des mesures en maternelle ...
- p. 5 - Les idoles des 2^{èmes} ...
- p. 7 - Les mots-valises ...
- p. 8 - Les Tambours de la paix ...
- p. 9 - Le projet "mare" des 5^{èmes} ...
- p. 11 - Don Bosco à l'école ...
- p. 13 - Les fiches itinéraires ...
- p. 14 - Parole à la direction ...
- p. 15 - Le mot de l'Amicale ...



Évènements à venir – Avril / Mai / Juin

- ✓ **Mardi 1^{er} mai** : congé.
- ✓ **Samedi 5 mai** : fête scolaire au casino pour les élèves de 3^{ème}, 4^{ème}, 5^{ème} et 6^{ème} primaires.
- ✓ **Mercredi 16 mai** : marché aux fleurs de l'Association de Parents.
- ✓ **Mercredi 16 mai** : photos de classe.

Évènements à venir – Avril / Mai / Juin

- ✓ **Jeudi 17 et vendredi 18 mai** : congé (Ascension).
- ✓ Du **22 au 25 mai** : classes de mer (3^{èmes} maternelles).
- ✓ **Lundi 28 mai** : congé (Pentecôte).
- ✓ **du 18 au 22 juin** : CEB (6^{èmes})
- ✓ **vendredi 30 juin** : fin des cours.



"Malgré une météo capricieuse, les enfants ont su faire découvrir leurs beaux costumes aux nombreux spectateurs massés tout au long du parcours".



Le carnaval de l'école Roi Baudouin.

Tous les 2 ans, c'est un rituel, l'école Roi Baudouin revêt ses plus beaux atours pour nous présenter un carnaval haut en couleurs dans notre belle cité ardennaise. En effet, ce jeudi 16 février, les enfants de maternelle et les élèves de 1^{ère} et 2^{ème} primaire ont défilé dans les rues de Spa devant un public venu nombreux pour les acclamer.

Cette année, le carnaval était axé sur les mois de l'année. Janvier était représenté par des enfants en habits de fête ; février comportait ses Cupidon et Valentine ; mars et son éternel carnaval ; avril avec sa majestueuse fête de Pâques ; mai et juin fêtaient le retour du printemps avec ses petits jardiniers ; juillet c'était bien sûr les incontournables Francofolies ; août représentait le temps attendu des vacances ; septembre et son indissociable rentrée scolaire ; octobre et sa célèbre fête d'Halloween ; novembre et le retour de la pluie et enfin décembre et la magie de Noël.

Malgré une météo capricieuse, les enfants ont su faire découvrir leurs beaux costumes aux nombreux spectateurs massés tout au long du parcours. Magnifiques costumes réalisés par

leurs propres soins, car avant la parade il y a énormément de préparations et d'apprentissages. Pour les petits : découper, contourner, coller, assembler... Pour les plus grands : diverses expériences mathématiques : mesurer, évaluer, comparer... ainsi que beaucoup d'applications en français : rédiger des textes servant à illustrer les panneaux...

Bref, ce fut un superbe cortège carnavalesque aux multiples couleurs qui nous ont apporté beaucoup de joies et de gaieté dans cette grisaille saisonnière.

Nous ne saurions terminer cet article sans remercier la ville de Spa et l'Office du Tourisme, les magasins GB de Liège, Carrefour de Malmédy et Colruyt de Verviers pour nous avoir offert des bonbons, la presse, la radio, la police qui assure notre sécurité sans oublier notre comité de parents qui est toujours à nos côtés et qui cette année encore, a organisé un petit goûter à notre retour. Encore merci et bravo à tous pour votre brillante participation.

Mme Josiane



Visite surprise, ce mercredi 7 mars, dans notre école.

Quelle surprise ! Tatou Ceinture est dans notre école.

Qui est Tatou ? Tatou est ce drôle d'animal qui porte toujours sa ceinture de sécurité. Une habitude qu'il essaye de transmettre aux enfants. Cette mascotte de l'Institut Belge pour la Sécurité Routière (IBSR) accompagne Madame Françoise Noll du service de prévention de la zone de police fagnes dans les classes.

Madame Noll entre d'abord en classe mesurer les enfants à l'aide d'une toise pour bien leur montrer qu'en-dessous d'1,35 m, ils doivent s'asseoir sur un rehausseur. Après, Tatou la rejoint pour faire sa danse. Une danse dans laquelle on retrouve un geste du bras « épaule-taille » qui rappelle celui que l'on fait quand on boucle sa ceinture. Cette chorégraphie simple et entraînante est rapidement imitée par les enfants, ravis.

« Attache-toi, attache-toi.

Boucle ta ceinture, fais-le partout où tu vas.

Attache-toi, attache-toi.

Qu'importe le trajet, où que ce soit.

Attache-toi, attache-toi.

Pour toi et pour tous les gens autour de toi.

Attache-toi, attache-toi.

Clic, ça va de soi.

Alors quand tu montes en voiture.

Automatiquement mets ta ceinture.

A l'avant, à l'arrière, cliquons-la partout. »

Le refrain de la chanson de Tatou Ceinture est déjà imprimé dans la mémoire des petits bouts de notre école. Ils savent maintenant pourquoi il est si important de mettre sa ceinture, à l'avant comme à l'arrière, même pour faire des petits trajets.

Tatou nous aime beaucoup, il veut nous protéger, il nous a demandé d'insister auprès de papa et de maman pour qu'eux aussi mettent leur ceinture.



Après une telle animation, on observe des changements ... La police de Spa promet en tout cas de venir vérifier et de verbaliser ceux qui n'auraient pas retenu le geste principal de la danse de Tatou.

Merci à Madame Françoise Noll et à Monsieur Jean-Claude Wollwert (sous le déguisement de Tatou) pour ce rôle si important de prévention.

Merci à notre agent de quartier qui est souvent à l'entrée de notre école pour veiller à la sécurité des enfants.

Madame Christine



Les enfants de maternelle jouent avec les mesures.

Les enfants découvrent spontanément la notion de longueur mais elle ne prend du sens que si les situations sont vécues par les enfants. Voici quelques manipulations qui nous ont permis de découvrir les grandeurs et de mesurer :

- ✓ A partir de jeux de construction (Duplo, bloc en bois, etc.)
 - Je construis des personnages de grandeurs différentes.
 - Je construis des tours plus grandes ou plus petites que moi.
 - Je classe les objets du plus petit au plus grand.



- ✓ J'habille les poupées avec les vêtements adéquats (de la bonne grandeur).
- ✓ Avec les perles, je construis des colliers qui touchent le sol.
- ✓ A la psychomotricité, je fabrique un lit avec les mousses pour me coucher et pour coucher ma poupée ou mon institutrice (tailles différentes).
- ✓ A la psychomotricité, nous évoluons sur le matériel placé de plus en plus haut.



Mot d'enfants :

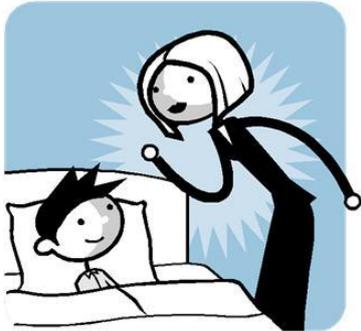
Quelques semaines après ces activités, deux enfants construisent des tours en classe. Le premier appelle son institutrice et lui demande le thermomètre. Perplexe, elle lui répond qu'elle ne comprend pas ce qu'il veut. L'autre enfant intervient et explique qu'il voudrait le « mesure-taille » pour mesurer leurs tours. En fait, ils voulaient le mètre de la classe qui avait servi à mesurer la taille de chaque élève ...

Leur idole est ...

En deuxième année, chaque enfant a présenté son idole.

C'était l'occasion pour chacun de faire découvrir à ses amis de classe une personne qu'ils apprécient énormément.

Voici un aperçu de ces présentations ...



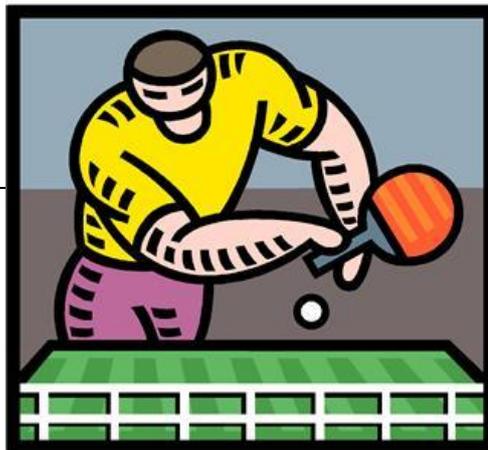
Bonjour, je m'appelle Guillaume et je vais vous parler de mon idole.

Mon idole c'est ma Maman. Elle a de longs cheveux noirs. Depuis que je suis né, elle s'occupe bien de moi et me fait de gros calins et des gros bisous. Voilà pourquoi depuis toujours ma maman est mon idole.

Guillaume 2 A

Je vais vous parler de quelqu'un qui on ne voit pas à la télévision mais parfois dans le journal je vais vous présenter Olivier Buische. Il a des cheveux bruns courts et il mesure 1m 75. Il est toujours étudiant. et il joue au tennis de table dans le même club que moi. Je l'aime bien parce qu'il me fait rigoler il m'appelle Josette et je l'appelle Bernard. Je les connais depuis 4 ans quand j'ai commencé le tennis de table. Il a une amoureuxse elle s'appelle Charlotte.

Clementine 2 A



Le Standard de Liège est mon club de football préféré.
Je suis fan de Pinan Bolat.
Il est gardien de but, il est grand, costaud et basané.
Je l'aime bien car il joue très bien et j'apprends beaucoup en le regardant.
Il a une bonne frappe de balle et une excellente détente.
Je l'aime bien depuis que je joue au football et surtout depuis que je suis gardien de but au Standard comme lui.

Lukas (2B)



Je vais vous présenter mon idole qui est Justin Bieber.
C'est un chanteur et un acteur.
Il sait jouer de la guitare, de la trompette, du piano et de la batterie. Sa chanson la plus connue est Baby. Il va avoir 18 ans le 1^{er} mars. Il a des cheveux bruns et les yeux de la même couleur. Je l'aime bien parce que j'aime ses chansons. Je l'admire depuis un an.

Les mots – valises.

Eh non, il ne s'agit pas de mettre des mots dans une valise...

En 4ème B, nous avons créé des nouveaux mots composés de deux mots connus ou, plus exactement, nous avons choisi deux mots existants et les avons « mariés » de telle façon qu'ils forment un nouveau, insolite, amusant.

Il pleut ? Appelez Léoparapluie !

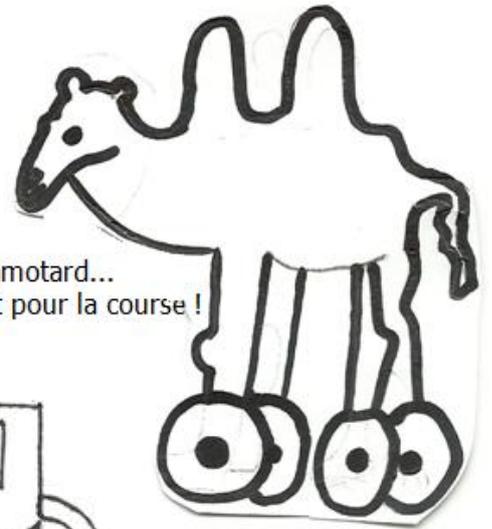


Je m'appelle Poupécharpe !
Appelez - moi si vous avez froid !

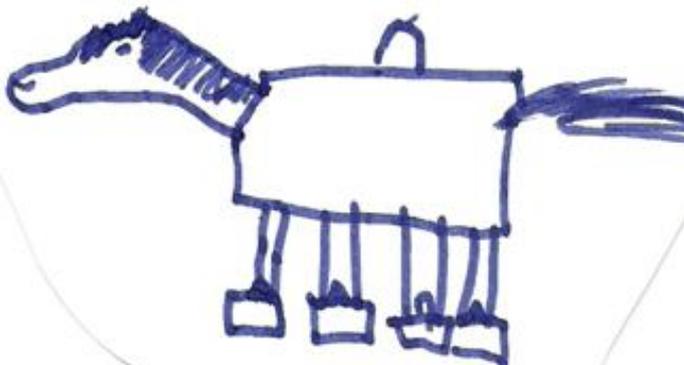
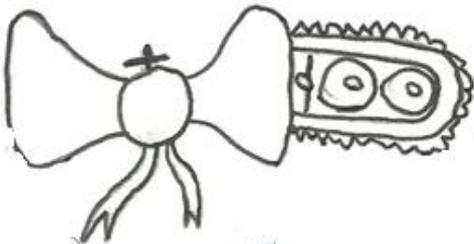


Girafenêtre...
A votre service !

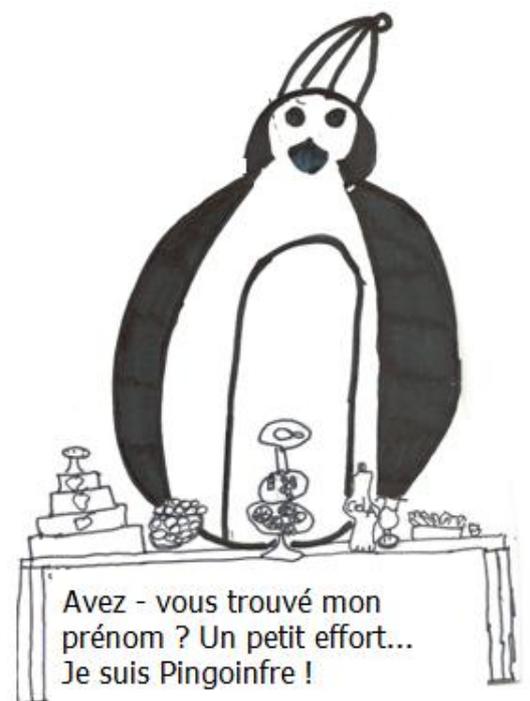
Chamotard...
Prêt pour la course !



NOUVEAUTE ! Pour tous vos travaux...
Pensez à la tronçonoëud



Vous ne voulez pas porter
votre valise... Faites confiance
à chevalise !



Avez - vous trouvé mon
prénom ? Un petit effort...
Je suis Pingoinfre !

Notre participation au concours de poésie mondiale pour les enfants et organisation d'un projet autour des Tambours pour la paix.

Notre classe accueille des enfants d'origines et de cultures diverses : Africaine, Croate, Russe, Bosniaque...

Cette hétérogénéité est source de découvertes et de richesses multiples c'est pourquoi il nous paraissait important de participer à la manifestation proposée par les Tambours de la paix. Cette année, le thème proposé étant " Une fraternité de toutes les couleurs", il nous semblait opportun de découvrir les autres ; leurs habitudes, leur mode de vie, leur culture...

Notre projet s'est inscrit dans le cadre de l'objectif défini à l'article 6 du décret Missions visant à préparer tous les élèves à être des citoyens responsables capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures.

C'est ainsi qu'en conseil de classe, nous avons décidé d'apprendre une multitude de connaissances sur des pays lointains, d'expérimenter de nouvelles façons de faire et surtout de côtoyer de nouvelles cultures.

Cette expérience multiculturelle a permis l'intégration de quelques mots des différentes langues, favorisé l'acquisition de connaissances générales sur différents thèmes. Bien sûr, cela a été l'occasion de mettre en pratique et de transférer les

différentes stratégies, notions et concepts travaillés depuis septembre.

Lors de ce projet, les élèves ont donc sollicité leurs stratégies en lecture, en écriture, en communication orale et finalement en développement artistique lors des différentes présentations, expositions, spectacles.

De plus, cela a été une belle opportunité pour travailler et pour enseigner des aspects importants à développer, que ce soit : exploiter et traiter l'information, travailler en équipe, utiliser des technologies, synthétiser et vulgariser des résultats de recherche et communiquer de façon appropriée devant un public.

Enfin, ce projet multiculturel s'est terminé le mercredi 21 mars par le grand rassemblement des Tambours pour la paix en collaboration avec le Centre Culturel de Spa.

Mme Jocelyne



Le projet "mare".

Chaque année, le CRIE de Berinzenne organise pour les écoles fondamentales un concours sur un thème écologique. Il s'agit pour les classes inscrites de réaliser un jeu, d'inventer et de jouer une pièce de théâtre ou de réaliser un film.

Cette année, les deux classes de cinquième année participeront à ce concours dans la catégorie « jeux ». Le thème, « enquête sur la flore et la faune sauvage d'un milieu sauvage », nous a donné l'envie de nous intéresser à la mare.

Les enfants se posent beaucoup de question sur ce milieu :

- *Quels sont les plantes et les animaux qui vivent ?*
- *A quoi ça sert, une mare ?*
- *Pourquoi y a-t-il moins de mares maintenant ?*
- *D'où vient l'eau de la mare ? Pourquoi l'eau y reste-t-elle ?*
- ...

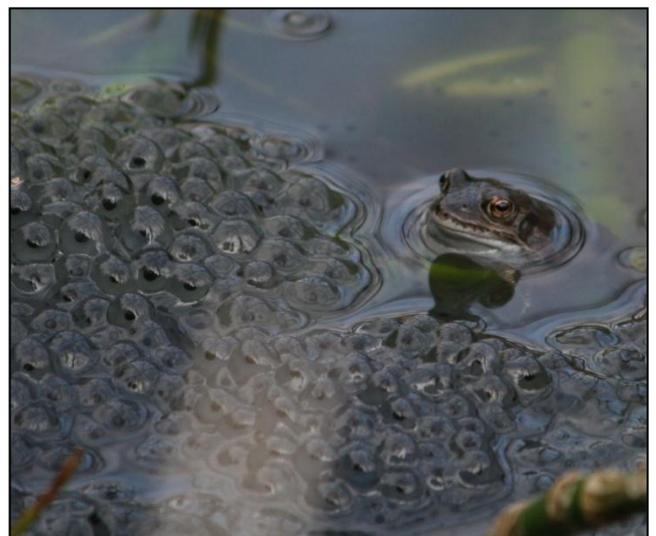
Nous nous sommes donc rendus près de l'étang du Ru de Chawion pour en observer une de près ! Même si en ce début de printemps, l'endroit était encore bien calme, les grenouilles rouges avaient déjà pondu.

Revenus en classe, nous avons également consulté une foule de documents pour tenter de continuer à répondre à toutes nos questions !

La suite du programme consistera en une visite à Berinzenne avec les animateurs du CRIE. Puis nous passerons à la réalisation des jeux aidés par deux stagiaires de l'école normale et par nos instituteurs.

Dans l'édition du mois de juin, nous ne manquerons pas de vous informer de la suite du projet ... et des résultats du concours !

Les élèves et les enseignants de 5^{ème}.



Compte rendu de notre balade à la mare.

Cette activité m'a bien plu : on apprenait, on observait et on écoutait. Le trajet était plus ou moins long. Il y avait des montées, des descentes et des lignes droites ... Mais commençons par le début !

Départ

Tout a commencé à l'école le mardi 6 mars. Monsieur Florent nous a demandé de nous préparer : nous allions partir. Nous avons fait tout ce qu'il fallait puis nous nous sommes rangés et nous sommes partis. Le premier arrêt devait s'effectuer dans les bois.

Entrée dans les bois

Une fois arrivé dans les bois, on est monté assez haut. De là où on était on avait une belle vue sur les maisons et les bâtiments. On a continué à monter. Ensuite, on a marché en ligne droite. Quand je ne parlais pas avec Nina, j'observais la nature. C'était magnifique ! Après un bon moment de marche, on s'est arrêté. Notre professeur nous a demandé d'écouter en marchant. Quand on écoutait, on entendait plein de choses : des oiseaux, le vent, des animaux, etc. Mais comme on bougeait l'écoute était difficile.

La mare

Enfin, nous sommes arrivés à la mare. Monsieur nous a donné une feuille, on est allé s'asseoir et on a écrit ce qu'on entendait. Il y avait toutes sortes de bruits. J'ai entendu une buse et d'autres choses. Ensuite, on a étudié la mare. Dedans, il y avait des grenouilles et leurs œufs. Ensuite, on est reparti. Il n'y avait rien d'intéressant sur le chemin.

Ce qui est dommage, c'est que nous n'avons pas vu d'animaux, mais j'ai adoré cette balade !



Un beau dessin vaut parfois mieux qu'un long discours...

Cette semaine, les élèves du cycle 10 – 12 en ont eu la preuve. En effet, ce vendredi 02 mars, les enfants du cycle ont rencontré une équipe d'enseignants de l'école Don Bosco de Verviers. Ceux-ci sont venus présenter leur école ainsi que les particularités de ces études. Nos grands de sixième étant bientôt confrontés à un choix, ceux-ci ont pu découvrir l'enseignement proposé, les activités ainsi que les options données dans cet établissement et cela grâce à un petit diaporama. Certains préjugés sont tombés et une présentation réaliste des études a pu être faite. Mais ce ne fut pas tout...

Après cette présentation « théorique », nos têtes blondes sont passées à la pratique. Trois ateliers ont été proposés aux enfants. Ceux-ci se sont donc attelés à la réalisation d'un plumier en bois. Après avoir du choisir et assembler les parties du plumier, la partie la plus délicate, le clouage, les attendait. Sous l'œil vigilant des professionnels, tous les enfants s'en sont bien sortis et sans bobo.

La deuxième activité consistait en la réalisation d'un petit moteur électrique. A l'aide de matériel simple : bouchon, fil de cuivre, pinces à linge,... les enfants ont construit leur premier montage électrique. Etant mis au courant par leurs formateurs du jour, nos élèves ont bobiné, assemblé, positionné tout leur matériel afin de finaliser leur moteur. Vient enfin le test de la pile et la vérification du bon fonctionnement du moteur... Tout se passe sans soucis et le moteur commence sa rotation sous les yeux d'abord étonnés puis émerveillés et enfin fiers de nos élèves.

Cette découverte se concluait par un atelier plus « mécanique ». Les enfants recevaient le plan de montage d'un casse-noisette ainsi que toutes les pièces nécessaires. Après avoir lu et compris ce plan, nos apprentis mécanos devaient reconnaître et assembler correctement les pièces

de cette « machine ». La lecture d'un plan prend donc ici tout son sens. Faut-il placer telle ou telle pièce ? Dans quel ordre ? Dois-je déjà visser mon écrou ? Et oui, la mécanique n'est pas toujours simple. Petit clin d'œil aux papas, allez rechercher votre vieux jeu de mécano, il retrouvera peut-être une nouvelle jeunesse.

En conclusion, ces deux heures d'immersion dans un monde plus manuel ont été très enrichissantes pour nos élèves. Ceux-ci ont découvert une autre « école » ainsi qu'une autre façon d'aborder les études. Une nouvelle voie est ouverte et peut-être avec elle, de futures vocations.

Pour les 6^{èmes} années,
Monsieur Xavier



L'école Don Bosco sera heureuse de vous accueillir les 12 et 13 mai pour leurs portes ouvertes.

Les ateliers de Don Bosco

Ce vendredi 2 mars, nous avons eu le plaisir de faire 3 activités très sympathiques. Ces activités ont été organisées par Don Bosco : une sur le bois, sur la mécanique et sur l'électricité.

Nous allons vous parler de celle sur l'électricité. On a réalisé un petit moteur électrique à l'aide de 2 pinces à linge, des fils électriques attachés aux pinces à linge, du fil de cuivre, un bouchon, d'une petite plaque de fer et d'un aimant ainsi qu'une plaque de bois et une batterie. Deux messieurs nous ont aidés à réaliser l'activité.

En premier, nous avons roulé le fil de cuivre autour du bouchon. En deuxième, on a accroché les pinces à linge à la plaque de bois et puis on a disposé le bouchon dans les trous des pinces à linge. En troisième, on a mis l'aimant sur la plaque de fer et on l'a déposée derrière le bouchon accroché. Pour la dernière étape, il suffisait de relier les fils électriques à la batterie. En faisant ces étapes, nous aurions cru que c'était de la magie, le bouchon tournait.

Antoine et David 6^{ème} B

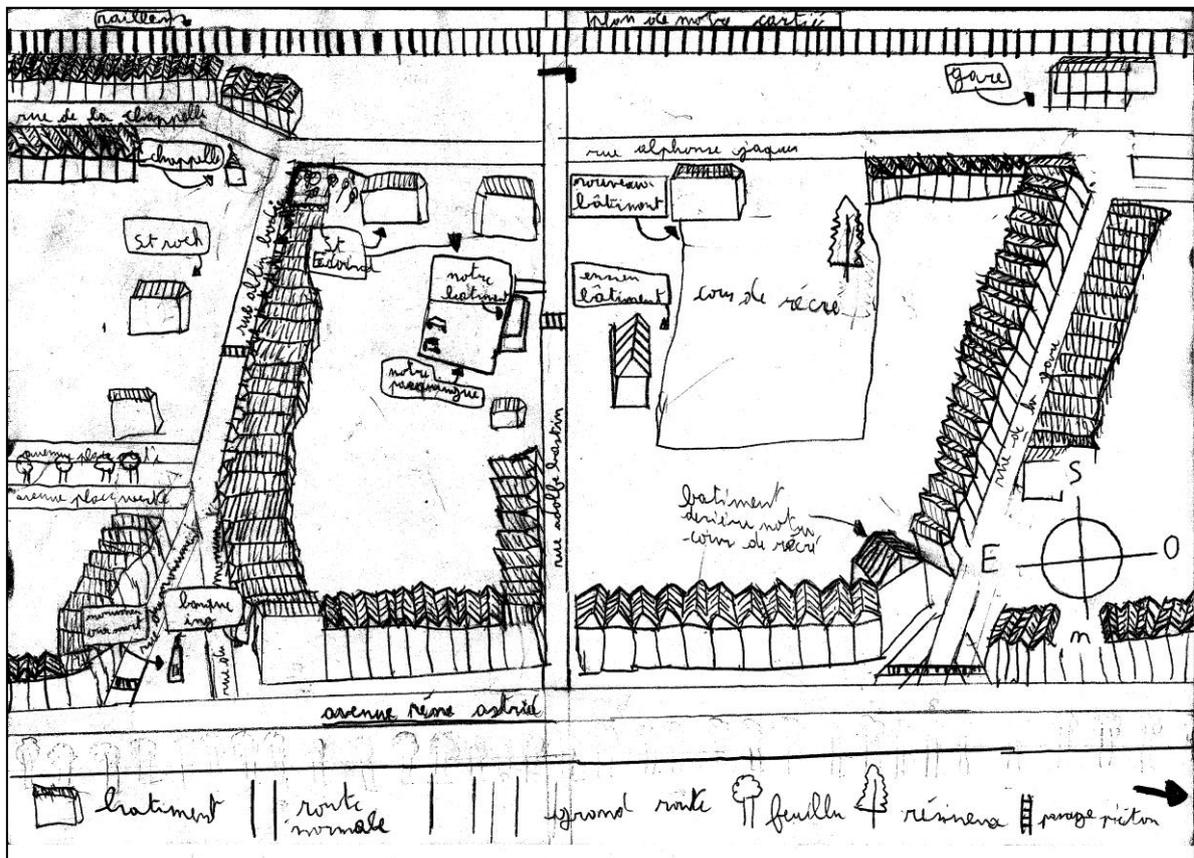


En mécanique, on devait faire un casse-noix. Il y avait plein de pièces. La plupart étaient en aluminium, alors on n'a pas pu le reprendre ! Mais c'était cool.

En menuiserie, on a fait un plumier en bois. Mais toutes les pièces ne s'emboîtaient pas bien. Alors ça m'a un peu énervé.

Hugo Fassin

Dans le cadre des cours de français et de géographie, les élèves des deux 5^{èmes} sont partis à la découverte du quartier de l'école. Après avoir parcouru de long en large les rues ceinturant notre école, ils se sont lancés dans la réalisation d'un plan et dans la rédaction d'une fiche itinéraire. Voici un aperçu de leurs productions.



Itinéraire écrit par Thibault, 5A

- Quittez l'école par la rue Adolphe Bastin.
- Montez la rue Adolphe Bastin.
- Arrivé à la rue Alphonse Jacques, prenez-la.
- Allez jusqu'à la gare. Tournez à droite.
- Arrivé au carrefour de la rue de la Gare et de l'avenue Reine Astrid, tournez à droite.
- Continuez jusqu'au carrefour de l'avenue Reine Astrid et de la place du Monument et prenez à droite.
- Empruntez la rue Albin Body jusqu'à la rue Alphonse Jacques. Tournez à droite.
- Prenez ensuite la première à droite et descendez la rue Adolphe Bastin.
- Bifurquez à gauche, vous êtes arrivé à l'école Roi Baudouin.

L'itinéraire de Séléna, 5B

Le parcours débute de notre école. En sortant, traversez le passage piéton. Devant la grille de l'école, filez à gauche jusqu'à la fin du trottoir, devant le chemin de fer. Après cela, tournez à droite, pour arriver près de la gare.

Descendez la rue de la Gare et allez à droite. Continuez tout droit, et traversez le passage piéton qui est devant vous. Continuez jusque chez Lola Coquelicot et tournez à droite.

Allez tout droit. Au bout d'un moment, le chemin s'infléchit à droite. Prenez cette route. A la fin de la rue, filez à droite.

Continuez et tournez à droite. Vous allez passer devant l'école Saint-Edouard, pour arriver au bâtiment d'où vous êtes parti.

"La prise de conscience de ces difficultés d'apprentissage est relativement récente".

"Il y a en moyenne deux enfants par classe atteints par un de ces troubles".

De plus en plus fréquemment, nous entendons parler de troubles de l'apprentissage.

Qu'entend-on par là ? Ces troubles se nomment : la dyslexie (problème de décodage), la dyscalculie (problème de logique), la dysorthographe (problème d'orthographe), la dyspraxie (problème moteur) et le TDA (problème d'attention).

Ces troubles pourraient être comparés à un problème de vue : les enfants concernés voient et interprètent les signes et les consignes différemment. La grosse difficulté provient du fait qu'il n'existe pas de « paires de lunettes » qui corrigent facilement le problème de vue diagnostiqué. Chaque cas exige une rééducation visant à présenter les choses sous une autre forme.

Une enquête révèle qu'il y a en moyenne deux enfants par classe atteints par un de ces troubles. A la suite de cette constatation, l'enseignement a pris conscience du problème et s'est adapté en fournissant aux élèves concernés des outils qui visent à les aider à fabriquer, pour leur cerveau, « une paire de lunettes correctrices ».

La prise de conscience de ces difficultés d'apprentissage est relativement récente. Par le passé, beaucoup d'enfants, avec une intelligence normale mais atteints par un des troubles précités, étaient considérés comme inaptes ou trop paresseux. Certains ont été parfois envoyés, à tort, dans l'enseignement dit spécial.

Ce n'est plus le cas aujourd'hui. Ces enfants relèvent bien de l'enseignement ordinaire et nous avons le devoir, avec la collaboration de la famille, de trouver, pour chaque cas, des outils spécifiques afin de les aider à surmonter leurs difficultés.

Pour prendre un exemple simple de trouble de l'apprentissage, considérons un enfant dyslexique. Il inverse les chiffres et les lettres : quand on lui montre 24, il lit 42. Mais il le sait. Il va donc, de lui-même retourner les chiffres. Cette opération lui prend un certain temps. Quand il devra traiter de plus grands nombres, à la fin de la 2^e année ou au début de la 3^e, il se fatiguera davantage et il n'arrivera plus à faire face aux difficultés dans le même temps qu'un condisciple non dyslexique.

La correction de ces troubles d'apprentissage demande à l'enfant une adaptation et surtout beaucoup d'énergie. Elle exige surtout un autre regard de l'entourage scolaire et familial et des moyens pratiques pour l'aider à construire des outils qui lui permettront de passer au-dessus des difficultés.

Dans notre école, nous sommes conscients du problème et plusieurs membres du

personnel ont suivi des formations. Des outils spécifiques sont fournis aux élèves concernés : chevalet de lecture, feuilles agrandies, consignes particulières ... et plusieurs petits conseils plus personnalisés. Voilà pourquoi vous entendrez parfois vos enfants vous parler de l'un ou l'autre aménagement mis en place pour un copain.

La différenciation est bien une compétence de notre travail. Etre attentif à tous et à chacun, aussi bien à celui qui avance très vite et pour lequel il faut prévoir des ateliers de dépassement qu'à celui qui a besoin d'outils différents pour assimiler la matière.

Véronique Erkenne

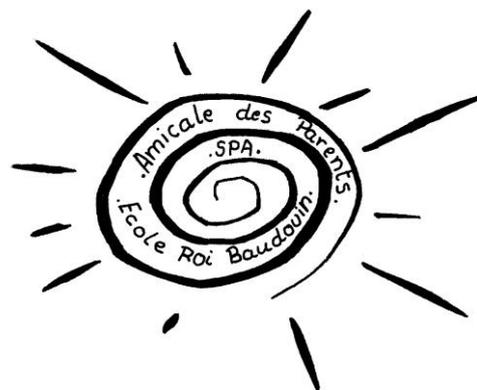
Le mot de l'Amicale des Parents ...

Pâques 2012

Chers parents, chers enseignants, nous tenons une nouvelle fois à vous remercier pour votre participation à notre balade aux lampions du mois de décembre. Il fallait du courage pour affronter la tempête mais Père Noël était lui aussi au rendez-vous !

Le gouter du carnaval a également remporté un franc succès. Votre présence de plus en plus nombreuse à nos activités nous ravit et nous donne l'envie de poursuivre avec toujours autant d'enthousiasme.

Pour le dernier trimestre, l'amicale des parents sera présente aux côtés des enseignants lors du spectacle du 05 mai 2012. A ce sujet, nous recherchons toujours des volontaires pour nous aider dans le bar et plus particulièrement des hommes sachant servir à la pompe !



Enfin, n'oubliez pas que notre marché aux fleurs aura lieu, cette année, le mercredi 16 mai 2012. Pour rappel, les commandes seront récoltées quelques jours à l'avance et vous devrez venir chercher vos colis le mercredi midi avant le congé de l'Ascension.

Nous comptons sur vous !

A très bientôt,

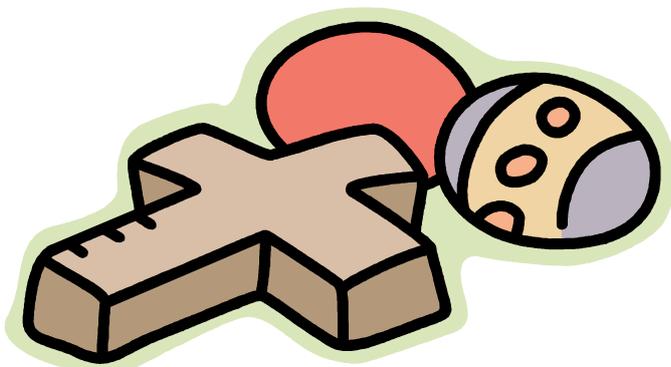
L'amicale des parents

*Le sourire, la joie de l'enfant
nous appellent à vivre
l'éclosion d'une vie nouvelle.*



*Comme si Pâques
était là chaque jour.*

Joyeuses Fêtes de Pâques à tous !



*L'équipe éducative
de l'école libre Roi Baudouin*