

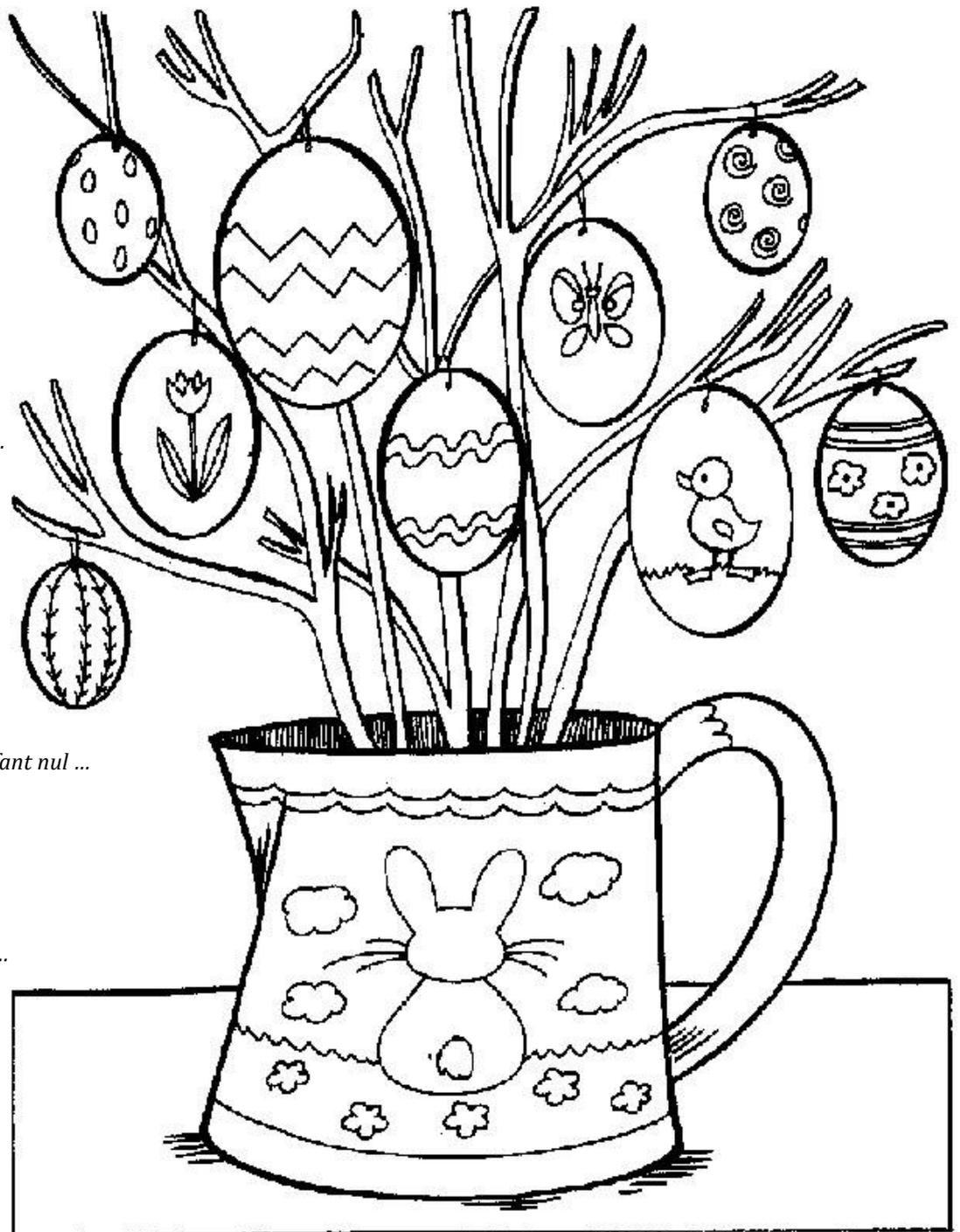
LE LIEN

ENTRE NOUS



SOMMAIRE

- p. 2 - Le mot de Mme Véronique ...*
- p. 4 - Le mot du PO ...*
- p. 6 - Le carnaval du 5/8 ...*
- p. 8 - Les mots-valises des 4B ...*
- p. 10 - Le mot de l'Amicale ...*
- p. 11 - La toute puissance de l'enfant nul ...*
- p. 12 - Les 6èmes font du ski ...*
- p. 15 - Le carnaval des petits ...*
- p. 17 - Les lettres et les prénoms ...*
- p. 21 - Le rendez-vous de Chiny ...*



Toujours plus ...

« Que d'exigences au sein de cette école, on a l'impression que l'on n'en fait jamais assez »

Voilà une phrase entendue plusieurs fois depuis le début de cette année, de la part de plusieurs acteurs de l'école.

Oui les exigences sont devenues plus importantes, mais ce n'est pas un problème d'école c'est une réalité de société.

Voilà plusieurs années que l'on constate que la barre se redresse, que la rigueur revient à l'ordre du jour, que les devoirs prennent le pas sur les droits.

Dans l'enseignement nous recevons tout le temps des consignes qui nous en demandent plus à nous adultes mais aussi qui demandent d'avoir beaucoup plus d'exigences au niveau de la formation des enfants.

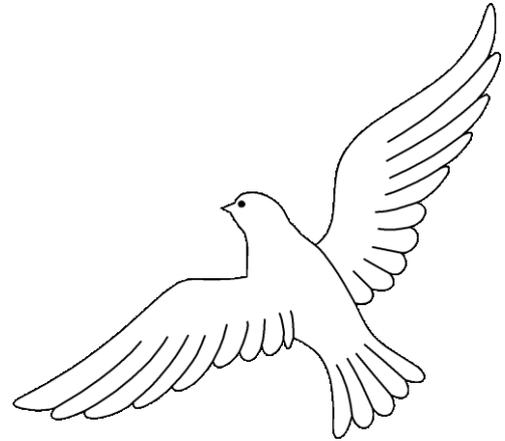
Exemple : combien de fois en délibération de fin d'année n'avons-nous pas entendu :

« C'est vraiment malheureux, cet enfant est intelligent, doué mais il est paresseux d'où ses résultats sont faibles. »

Que faire ?

Souvent on le laissait passer. Dans le cadre de l'école de la réussite, on pouvait espérer qu'il allait se réveiller et qu'il allait devenir plus courageux si on l'encourageait.

Le PMS nous a un jour fait remarquer que ces enfants, étaient ceux qui se retrouvaient en humanité complètement perdus, ils étaient



chaque année passés à travers les mailles du filet avec la même remarque : « est vraiment intelligent mais ne travaille pas »

Il n'avait jamais appris à travailler et surtout se basant sur son intelligence il n'avait jamais fourni d'efforts.

Son orientation était à ce moment très compliquée, car que ce soit vers une filière manuelle ou plus intellectuelle, le travail et l'effort étaient indispensables.

Faire des efforts, donner plus, mettre la barre toujours plus haut, viser le maximum de ses possibilités, c'est pour moi dans un milieu éducatif des visées que l'on doit toujours avoir à l'esprit.

Mais bien sûr, ces visées doivent toujours avoir le souci du plus faible, de celui qui a plus de difficultés. Mais lui aussi, lui surtout, a besoin de savoir que l'on a confiance en lui et que l'on sait qu'à son niveau il est capable de donner plus et de s'élever toujours plus haut.

Pourquoi fournir des efforts quand on sait que l'on est classé dans la catégorie des

pauvres petits et que l'adulte va faire tout pour aider ce pauvre petit ?

Les enfants en difficultés scolaires et parfois sociales doivent apprendre à se battre encore deux fois plus pour faire leur place dans la société, et si l'école ne les pousse pas, ne leur donne pas les moyens de pallier leurs difficultés, qui le fera ?

Mais l'école pourra faire tout ce qu'elle voudra, si elle ne leur a pas donné le sens de l'effort, du dépassement, elle aura raté sa mission.

Celui qui n'avance pas recule et avancer demande des efforts, du travail, du courage une image de soi positive et de l'amour.

L'école doit tout faire pour que chacun de ses élèves puisse se dire : je suis capable, on croit en moi, et on a des exigences vis-à-vis de moi.

L'équipe des enseignants est aussi amenée, sans cesse, à se remettre en question afin d'améliorer son efficacité pédagogique.

Elle aussi en fait toujours plus, et comme pour les enfants, cette exigence est évidente pour tout le monde.

Certains enseignants se sentent bousculés et parfois déstabilisés.

Mais tout le monde est logé à la même enseigne : quel est le métier aujourd'hui qui ne demande pas des remises en question et par conséquent un surcroît de travail ?

L'évolution rapide des technologies fait que l'on doit sans cesse s'adapter et fournir des efforts pour y parvenir.

Les parents ne sont pas, eux non plus épargnés par les nouvelles exigences que véhicule l'école. Les horaires des cours, la justification des absences, l'encadrement après la journée, l'entrée et la sortie des classes, toute la vie scolaire obéit à des règles qui doivent être respectées par les jeunes et les parents.

Ces règles sont nécessaires pour assurer à la fois une vie communautaire la plus harmonieuse possible et la sécurité de tous.



Les parents, les enfants et les enseignants forment ainsi les sommets d'un triangle éducatif.

Si la liaison entre deux sommets de ce triangle est défailante, les objectifs d'éducation et de formation des jeunes risquent de ne pas être atteints.

Toujours plus, toujours plus haut, tous ensemble et dans un climat de respect et d'entraide c'est le programme que je vous propose pour les années à venir.

Véronique Erkenne.

Pour la première fois ...

... je m'adresse à vous par le canal du «Lien entre nous».

Je souhaite tout d'abord, au nom de tous les membres du Pouvoir Organisateur (PO), de l'équipe éducative et de la direction, exprimer à Mr l'Abbé Jacques Vandebosch toute notre reconnaissance pour ses 20 années d'engagement comme président du PO au service de l'Ecole Roi Baudouin. Nous le remercions du fond du cœur d'avoir été ce pasteur, toujours préoccupé de proposer à Spa, dans notre école, et je reprends ici ses mots : « un établissement d'enseignement qui soit un lieu d'éducation selon les valeurs chrétiennes, et où la Bonne Nouvelle du Seigneur Jésus soit proclamée à temps et à contretemps. »

D'autres membres ont aussi décidé de quitter le navire du Pouvoir Organisateur, qu'ils soient chacun et chacune remerciés chaleureusement pour l'apport de leurs compétences et de leur sagesse tout au long des années consacrées à ce service.

Mais rassurez-vous le navire n'est pas vide. Le Pouvoir Organisateur de l'école continue à être composé de matelots très actifs et accueille régulièrement en son sein de nouveaux moussaillons motivés.

Personnellement, j'ai exercé la profession de directeur d'agence bancaire. Je suis

l'époux de Jocelyne, et nous sommes parents de deux filles, Claire et Sophie, qui ont usé leurs culottes sur les bancs de cette école en ses implantations précédentes ou présentes. Le PO m'a accueilli comme administrateur déjà en 1994, c'est dire, si c'est une organisation que j'ai appris à connaître au fil des dossiers administratifs que j'ai pu initier et suivre. Sollicité par la direction de l'école, et coopté par mes collègues du PO pour prendre la barre de capitaine, donc pour assumer sa présidence, c'est un nouveau défi qu'ils m'ont lancé. J'espère que je pourrai, avec leur soutien, me montrer digne de la confiance qu'ils m'accordent dans la mesure de mes limites et de mes disponibilités.

La notion de Pouvoir Organisateur n'est pas toujours claire pour tous. Pour rappel, voici la définition reprise à la page 11 du Journal de Classe :

« Il est composé de personnes bénévoles soucieuses de perpétuer et promouvoir un établissement d'enseignement fondamental libre catholique à Spa. Constitué en ASBL (depuis 1976) « (Les Ecoles Catholiques de Spa »), il est responsable de la gestion humaine, pédagogique, administrative et financière de l'établissement. Ses membres, issus

des différentes composantes de la société civile, sont cooptés par leurs pairs. »

Au fil des numéros suivants de cette publication, j'essayerai de vous familiariser avec le rôle et les tâches dévolues au PO au service de l'école, de son équipe de direction et éducative, et des enfants.

Je vous souhaite à tous un excellent troisième trimestre en cette année scolaire 2016-2017, qu'il réponde aux aspirations de chacune et de chacun.

Pour le PO, Serge Vanderheyden, président



Le carnaval des classes du cycle 5/8 ...

Fête de Carnaval pour les élèves de 2ème et 3ème maternelle et pour les 1ères et les 2èmes de primaire, sous forme d'ateliers ludiques, sportifs et rigolos.

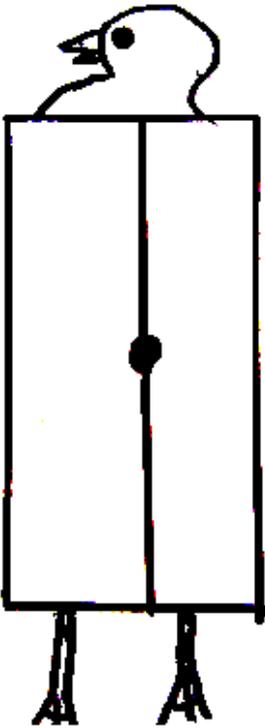




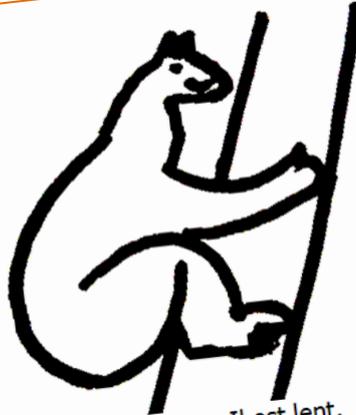
Les mots-valises des 4 B

Eh non, il ne s'agit pas de mettre des mots dans une valise...

En 4ème B, nous avons créé des nouveaux mots composés de deux mots connus ou, plus exactement, nous avons choisi deux mots existants et les avons « mariés » de telle façon qu'ils en forment un nouveau, insolite, amusant.



Besoin de rangement ?
Pensez à Canarmoire !



Le koalama... Il est lent,
mais gare à vous s'il vous
rattrape... il vous crache
dessus !

Besoin d'un capitaine pour
votre bateau ?

Appelez Lamarin au
04.156.33.80



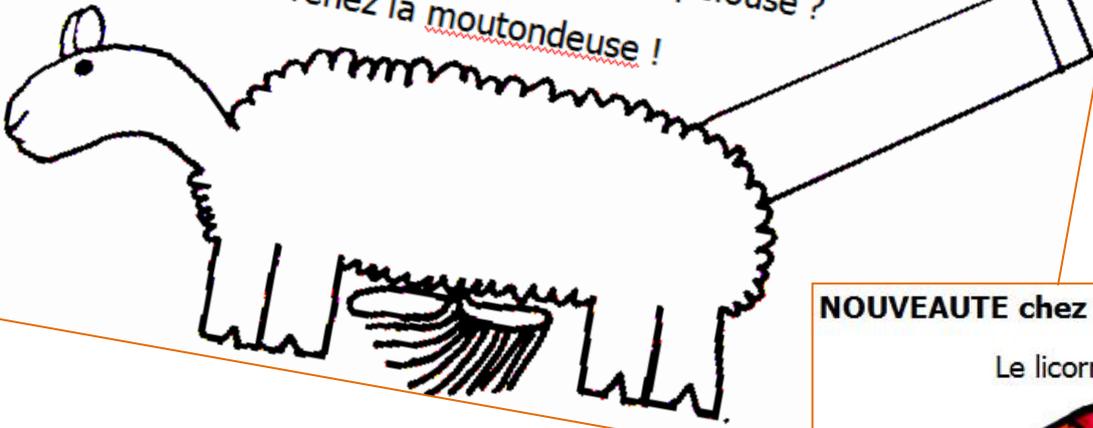
Une souris dans
votre maison ?
Appelez-moi...
Charaignée



NOUVEAUTE !!

Demandez un
lapain...

Vous en avez assez de tondre votre pelouse ?
Prenez la moutondeuse !

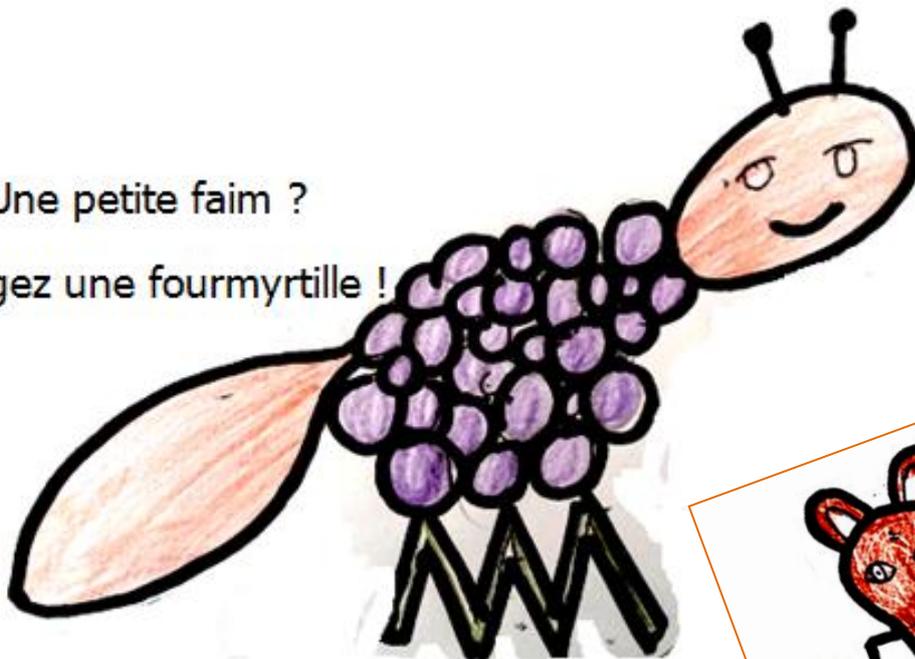


NOUVEAUTE chez votre glacier :

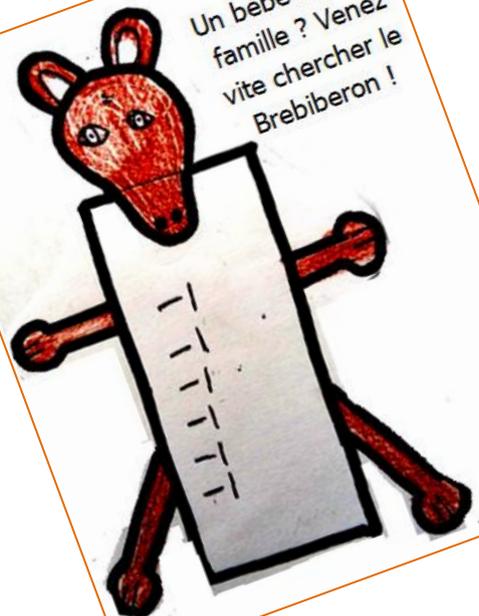
Le licornet



Une petite faim ?
Mangez une fourmyrtille !



Un bébé dans la
famille ? Venez
vite chercher le
Brebiberon !



Le mot de l'Amicale des parents.

Chers parents,

Cette année votre amicale a pu, une nouvelle fois, offrir une superbe Saint-Nicolas aux enfants de primaires et de maternelles.

Nous tenons aussi à vous remercier de votre fidélité à notre calendrier.

Au moment où nous écrivons ces lignes, nous peaufinons la préparation de la journée du 31/03/2017 où les enfants de maternelles profiteront d'une animation conte tandis que tous les enfants de primaires auront la chance de redécouvrir la ville de Spa au travers de son patrimoine. Nous avons, bien évidemment, fait appel aux Cloches et aux Lapins de Pâques pour venir égayer la journée !

Nous sommes fiers de pouvoir mobiliser une vingtaine de parents dans le cadre de cette journée mais aussi, tant d'autres, durant les activités de l'amicale ou de soutien du corps enseignant.

SACHEZ CEPENDANT QUE NOUS AVONS TOUJOURS BESOIN DE VOUS ! N'hésitez donc pas à nous contacter au 0497/64.98.52 (PIRONET-MALHERBE Bénédicte) afin de venir rejoindre, selon vos disponibilités, une équipe dynamique et conviviale.

Au programme de ces prochains mois :

Le service au bar lors du spectacle des maternelles le 13 mai 2017.

L'organisation de la deuxième grande course de trottinettes pour les enfants de l'école (fin juin 2017).



Au plaisir de vous retrouver,

L'Amicale de Parents

La toute puissance de l'enfant nul.

« Maman, tu m'aides à faire mes lacets, j'y arrive pas, je te jure, j'y arriverai pas tout seul, J'ai besoin de toi, mais oui j'ai déjà essayé, je te dis que je ne sais pas le faire. » « Tu me prends un verre d'eau au passage ? » Et dans la voiture, quelques secondes plus tard : « Oh zut mon sac de gym et mon dix-heures ! Maman, tu as encore tout oublié ! » Maman a-t-elle réellement tout oublié ? Ou a-t-elle décidé qu'à partir d'aujourd'hui ce ne serait plus à elle de penser pour son fiston ? Car, que fait-il seul cet enfant. Ni ses tartines, ni ses lacets, ni se servir un verre d'eau, ni bien d'autres choses encore... A quoi pense-t-il tout seul ? Ni à son sac de gym, ni à son dix-heures, ni à ses cahiers de devoirs, ni...

« Alleeeeezz, fais-le pour moi ! » A quoi dépense-t-il alors son énergie et son temps ? - A insister, à persuader l'autre de son incapacité, à laquelle il finira malheureusement par croire lui-même. Il argumente son besoin de l'adulte pour la moindre nécessité quotidienne, il « scie » pour que l'un de ses parents lui porte son cartable, lui attache sa veste, ou lui retrouve ses lunettes. « Il ne pense à rien, il oublie tout », entend-on dire souvent par des parents excédés... En effet, cet enfant ne fait rien et ne pense presque rien par lui-même, si ce n'est avoir une influence sur l'action de l'autre. Il est passé maître ès « faire faire et faire penser à sa place ». Que ce soit son père ou sa mère, un adulte qui passe par là ou encore un frère ou une sœur, tous sont bons pour contribuer à son titre de champion en la matière !

« Je suis nul ».

Pourtant, cet art de déléguer ne lui apporte pas tant de bonheur ! Il se dit nul, prétend ne rien valoir, et finit par se sentir incapable. Le serait-il vraiment ? Ou se croit-il incapable de s'en sortir tout seul ? L'est-il devenu, à force de faire faire par les autres ? Utiliser presque à leur insu les bras et les jambes de ses parents, voire, leur tête aussi, est une compétence en

soi. Malheureusement, elle casse les possibilités personnelles de l'enfant, celles d'utiliser ses propres capacités, de se faire confiance et d'y arriver tout seul.

Le cercle vicieux.

L'adresse se développe avec la pratique, les essais et les erreurs la renforcent et par-là même, réassurent l'enfant sur ses capacités toutes personnelles. La maladresse, quant à elle, augmente avec le manque d'essais et d'erreurs. Le cercle vicieux est vite installé.

« Rodrigue n'arrive pas à fermer son cartable, il demande et redemande à son père de le fermer pour lui. Au bout de dix minutes de discussion pénible, le papa, fatigué, ferme ce cartable pour pouvoir passer à autre chose. Mais l'enfant revient aussi vite demander de tartiner son pain, de le servir de cacao... ».

D'une certaine façon, faire pour l'enfant, agir à sa place, c'est aussi lui signaler que l'on est d'accord avec sa façon de penser : qu'il n'est pas capable de le faire seul, qu'il a besoin de quelqu'un pour ça, qu'il est donc peut-être aussi un peu « nul ». Faire à sa place, c'est aussi l'empêcher d'essayer et de croire en lui ! Hélas, ces enfants-là sont parfois si tenaces qu'on finirait soi-même par croire à leur fameuse incapacité ! Alors l'enfant a réussi... et échoué en même temps.

Faire ou faire faire, il faut choisir. Le pouvoir de faire faire c'est bien, c'est ce que veut actuellement notre Rodrigue, mais le pouvoir d'y arriver tout seul c'est encore mieux. L'enfant ne le sait pas encore. S'il trouve sur son chemin des adultes plus tenaces encore que lui, il découvrira sans doute que le pouvoir de soi sur soi est bien plus passionnant que le pouvoir que l'on peut avoir sur les autres.

Vanessa Greindl, Le ligueur N°20 du 17 mai 2000

Les 6èmes font du ski ...

Les cours de ski

Au mois de janvier, des élèves de l'école de Spa et de Jalhay ont appris à skier) Chiesa Valmalenco.

Premier jour ; formation de 4 groupes : vert, bleu, rouge et noir.

Au fil du temps, il y a eu un nouveau groupe, les noirs moyens. Certains skieurs ont été rétrogradé et d'autres ont été promu.

Les groupes

Les noirs sont de bons skieurs.

Les noirs moyens sont de simples skieurs.

Les rouges, les bleus et les verts ne savaient pas skier et ont appris à skier sur la piste d'apprentissage.



Notre expérience sur nos skis

Notre expérience sur nos skis était vraiment géniale. On s'est vraiment bien amusé !!!

Les pistes

Nous avons eu différentes pistes :

- la verte où on a pu dé-

buter et apprendre les techniques et les mouvements de bases.

- la bleue où on a eu encore assez facile. Les pentes n'étaient pas trop raides, on a pu s'y exercer et réaliser tout ce qu'on a appris et se perfectionner.



Le car des classes de neige

Nous sommes partis en classe de neige en car. Celui-ci est arrivé à 18h à l'école.

La propreté

Nous sommes entrés dans le car, nous avons constaté que le car était nickel, pas de crasses ni de papiers, juste des sachets accrochés au côté des sièges au cas où on était malades. Les sachets

ont servi, en effet quelqu'un ont été malade.

Le confort

Le car était confortable, les sièges on pouvait les baisser. Il y avait aussi des repose-pieds en dessous du siège devant nous. Pour la nuit, nous pouvions fermer les rideaux.

Espace du car

Le car était très grand, c'était un à deux étages. Au dessus des sièges, il y avait des portes bagage où on y mettait nos vestes ou nos sacs à dos.

Pour nous, c'était un car trois étoiles !

Célia et Chanel



Le barbecue

Pendant la balade en montagne, on a fait certains arrêts lors desquels nous avons appris où on prenait la pierre, comment on la travaillait. Notre guide nous a aussi expliqué les différents étages de la montagne, les surnoms des arbres com-

me le guerrier (le sapin), l'arbre écrivain (le bouleau) ... Après Fanfan nous a posé trois questions pour les deux repas et le dessert. Nous avons réussi ses trois questions, du coup, on a mangé le barbecue. Là-haut, on a joué dans la neige (grosses batailles de boules de neige Spa VS Jal-

hay). Puis nous avons dû redescendre jusqu'à Caspoggio pour manger notre dessert : une bonne glace.



Le courrier et l'école

Durant le séjour, il y en a qui ont reçu des lettres et d'autres pas, ils étaient tristes. On a eu des pleurs parce que les lettres les touchaient ou parce qu'ils ne recevaient rien. Moi, je les comprends.

Il ne fallait pas obligatoirement envoyer une lettre à nos parents mais on était content quand on en recevait une. Pendant qu'un groupe allait se laver, l'autre rédigeait puis on échangeait. Ainsi tout le monde passait à l'atelier « écriture ».

Léa et Noa



La boum

On commence par faire du Just Dance puis un concours fille vs garçons. Les filles remportent la victoire. Ensuite, on a dansé tous ensemble sur « Moi j'aime skier », etc. Madame Arlette et Mme Florence nous ont guidés pour la chorégraphie.

Ensuite les profs nous ont obligé à danser avec une personne de l'autre sexe. C'était difficile pour certains. Mais d'autres étaient contents.

**Et il y a eu des petits couples mais
chut !!!**



Clara Ghistelinck , Eva Theunissen

Le carnaval des classes des petits ...



La matinée de ce vendredi 24 février fut un peu spéciale pour les grenouilles, les oursons et les p'tits loups. En effet, ce jour, les enfants sont arrivés à l'école vêtus de leurs plus beaux costumes.

Ils étaient tous magnifiques.



Que de sourires, d'émerveillements, de cris de joie à la vue des copains métamorphosés pour l'occasion !

Quel bonheur dans les yeux de chacun !

Après la découverte d'animaux, de Blanche-Neige, de clowns, de cowboys, d'indiens, de minions, de pirates, de princesses, de Reine des Neiges, de super héros, de trolls, ... un goûter festif attendait nos carnavalistes en herbe.

Chaque classe avait préparé un met : pop-corn, gaufre, pop-cake.

Et, tous ensemble, nous avons partagé ce buffet. Quel délice !





Après s'être restauré, nous avons chanté
j'ai un gros nez rouge, le clown René, le petit clown qui danse et
le roi du rire est dans la lune.

Ensuite, nous avons envahi la grande salle avec nos serpentins.



On a bougé, chanté, dansé au rythme de la
musique.



Après cette dépense d'énergie, quoi de plus agréable
qu'assister à un spectacle de marionnettes
« Du bazar dans le grenier » avec Nelly et César.



Voici un résumé de celui-ci ...



C'est bientôt le carnaval et Nelly n'a encore rien pour se
déguiser.

Elle trouvera peut-être quelque chose dans le grenier ?
Mais il y règne un désordre incroyable.

Elle décide de commencer par

les jouets et
les déguisements dans des boîtes.



ranger



Elle cherchera un costume après.

Mais au moment où Nelly range les vêtements dans la boîte, il en
jaillit quelqu'un.

Quelqu'un qui est déjà déguisé.
Qui cela peut-il être ?



Merci

Merci pour ces agréables moments vécus en compagnie de
vos chers bambins.

Madame Christine

Les enfants jouent avec leurs prénoms.

Le prénom est un des mots les plus fortement chargé d'affectivité.

CLEMENCE

La manipulation des prénoms est une réalité quotidienne dans la classe.

Il est utile d'écrire son prénom pour :

- signer, on peut l'écrire (ou le coller) sur ses productions
- identifier des territoires privés dans la classe :
casier, portemanteau, ...

SAMUEL

mais aussi adresser, assigner une place, distribuer, mettre en mémoire, ranger, retrouver, ...

LIAM

Le prénom, c'est un écrit privilégié qui permet :

- ° la construction de représentations de la nature de l'écrit
- ° la découverte de la nature de l'écrit :
 - c'est celle d'un signe qui a la valeur d'un prénom, celui-ci renvoyant à un enfant
 - un mot isolé et isolable
 - un signe attaché à une personne qui ne peut se référer à autre chose
 - une majuscule se détache de sa silhouette graphique : l'initiale

MAELIE

LUCIE

ALYSTAIRE

Les étiquettes prénoms

Les étiquettes prénoms nous permettent de reconnaître, reconnaître un copain, s'auto-désigner, se nommer, se dire ...

A la question « Qu'est-ce qui est écrit là ? », l'enfant peut répondre « moi », « Edouard », « mon prénom ».

LAURYCK

Il est important de parler de temps en temps d'un prénom :

« C'est écrit Clémence, ça commence par un C et dans ce prénom il fait /k/, c'est une lettre qu'on dessine comme une lune.

Après il y a un L et ça fait /kl/».

Ici commence une habitude fondatrice des apprentissages qui consiste à dire systématiquement :

- le nom de la lettre,
- sa valeur sonore,
- sa forme lorsqu'on la trace.

OSCAR**MARGAUX**

Nous avons choisi d'intensifier la rencontre avec le monde des lettres car les enfants sont fascinés par ces traces hermétiques qui ont le privilège d'appartenir au monde des « grands ».

Allant à la rencontre de ce désir de grandir, nous avons donc entraîné les enfants à la discrimination des lettres, passage obligé de l'apprentissage de la lecture même s'il ne peut en aucun cas être considéré comme l'étape essentielle qui est la recherche de sens.

Nous avons joué avec les prénoms des enfants de la classe.

On trouve le prénom ou les prénoms avec le moins de lettres, avec le plus de lettres, avec autant de lettres.

On les classe.

Combien de lettres dans chaque catégorie ?

Quelles sont les lettres que l'on retrouve le plus souvent dans tous les prénoms ?

La vedette ? ...

MELINDA**JILIAN**

Nous avons découvert l'initiale de notre prénom

- Observer la première lettre du prénom, la décrire avec le vocabulaire graphique (trait, cercle ...).
- Montrer la première lettre de son prénom et la nommer.
- Modeler son initiale en plasticine avec des colombins à l'aide d'un modèle.
- Retrouver parmi les lettres découpées sa lettre initiale.
- Construire un abécédaire des prénoms de la classe.

Nous avons reconnu les lettres qui le composent

Nous avons découvert de nombreux jeux pour apprendre

- domino des prénoms :
sur chaque domino se trouve une photo et un prénom de la classe
-> mise en correspondance du prénom avec le visage

ELISE

- loto, memory, puzzles, ...
- avec étiquettes photos, photos-prénoms, prénoms.
- des jeux oraux : désigner nominativement ses pairs à l'aide de comptines et rimes, de jeux traditionnels, de rondes à choix.

SHERAZADE

LOÏC

Nous avons découvert les gestes de l'écriture

EMY

ELIZA

Les enfants observent et reproduisent quotidiennement des motifs graphiques afin d'acquérir le geste le mieux adapté et le plus efficace.

L'entrée dans l'écriture s'appuie sur les compétences développées par les activités graphiques (enchaînements de lignes simples, courbes, continues ...) mais requiert aussi des compétences particulières de perception des caractéristiques des lettres.

LENA

Exemples de graphismes (des traits verticaux) :



L'entraînement à l'écriture en tant qu'activité graphique, commence pour un enfant par celle du prénom, le

jour où deux conditions sont remplies : il a une dextérité graphique attestée (cercles fermés, lignes maîtrisées) et il montre qu'il a envie d'écrire (simulacre d'écriture, traçage de lettres).

LEA

Nous avons écrit :

- à la table lumineuse,
- à la table de sable,
- avec des nic-nac,
- avec des lettres scrabble,
- avec des lettres noires sur fond blanc,
- avec des ardoises magiques

EDOUARD



CHAÏLI



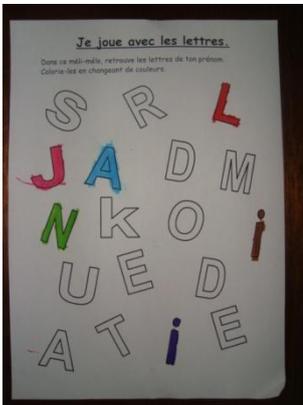
Nous avons formé des lettres

- avec des cure-dents,
- avec des duplos
- avec des cure-pipes...

THIMEO



Nous avons colorié les lettres de nos prénoms dans un méli-mélo.



KIARA

KAMELA

AUREA

Nous avons donc beaucoup manipulé.

Quels moments riches en découvertes !

Madame Christine



Notre rendez-vous de printemps à Chiny

Le lundi 13 mars, les élèves de 3e année de l'école Roi Baudouin à Spa ont pris la route en direction de Chiny pour une semaine consacrée au sport et à la nature.

Après une heure de trajet, le petit groupe s'est arrêté à Bouillon afin de visiter son château fort. Une visite guidée était au programme. Les enfants ont déambulé à travers les nombreux couloirs de cette forteresse construite au Xe siècle. Au cours de la visite, les élèves ont notamment pu profiter du panorama qu'offre la tour d'Autriche.

La matinée s'est achevée sur un spectacle de fauconnerie présentant des rapaces de toutes les tailles et de tous les horizons.

Ensuite, tous sont remontés dans le car en direction du centre sportif de l'ADEPS.

Dès leur arrivée, les élèves ont pu se dégourdir les jambes grâce à un soleil plus que clément qui nous a accompagné durant tout le séjour.

Une fois l'installation dans les chambres terminée, les activités pouvaient commencer. Tout au long de la semaine, VTT, course d'orientation, athlétisme ou encore jeux d'opposition ont rythmé le quotidien des enfants.

Les deux classes ont également eu l'occasion de découvrir la région grâce à notre guide nature qui les a emmenées à travers les bois jouxtant le centre. C'est là que nous avons pu manipuler des bois de cerf et des faines mais aussi s'adonner aux joies du ricochet sur la Semois

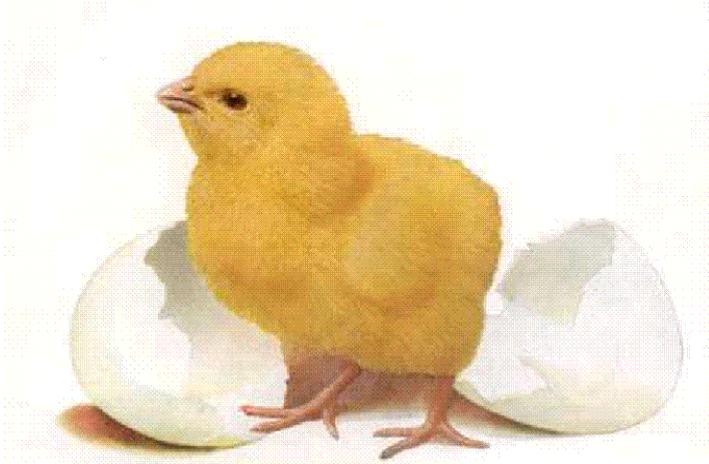
Le soir venu, les 3e se retrouvaient pour vivre une activité animée par les enseignants. Nous avons pu jouer à des jeux de table, danser sur des musiques endiablées et même écouter les histoires d'une conteuse venue nous en apprendre encore plus sur la région.

Et puis, vendredi, c'était déjà la dernière journée. Les enfants ont pu conclure cette classe verte par un tournoi sportif. C'est aussi vendredi que certains élèves se sont vus remettre des médailles pour le meilleur sportif et même pour la chambre la mieux rangée !

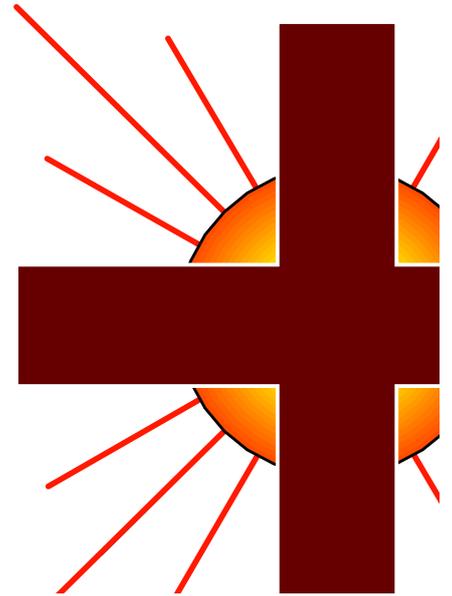
Pour tout vous résumer, nous avons vécu une semaine remplie de jeux, de promenades, de sports, de coopération mais surtout de soleil. C'est donc avec le sourire que nous sommes revenus à Spa le vendredi 17 mars pour vous raconter l'histoire de notre classe verte à Chiny.





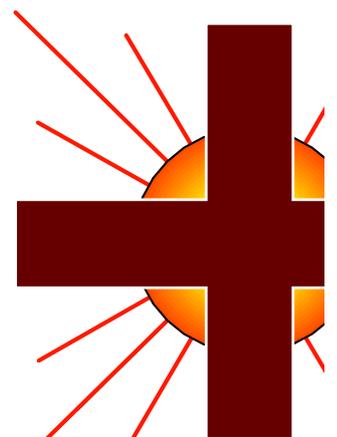
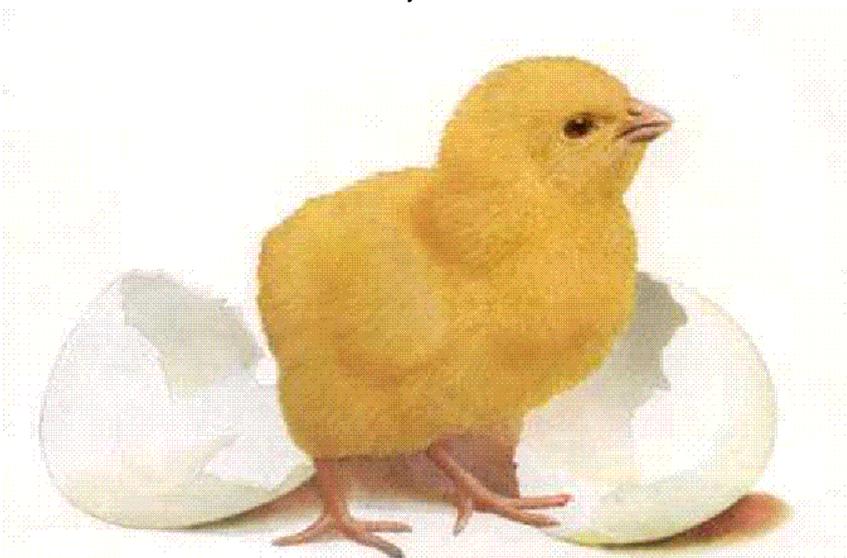


*Le sourire, la joie de l'enfant
nous appellent à vivre
l'éclosion d'une vie nouvelle.*



Comme si Pâques était là chaque jour.

Joyeuses Fêtes de Pâques à tous !



*Équipe éducative de l'école
libre Roi Baudouin.*